



SCOLARISATION DES
ÉLÈVES INTELLECTUELLEMENT PRÉCOCES

Document annexe au PPRE

École :

Nom de l'élève :

Classe :

Année scolaire :

NOTICE

Ce document est destiné à être annexé au PPRE dans le cadre de l'aide apportée aux élèves intellectuellement précoces.

Tableau 1 : remplace la rubrique « difficultés identifiées » dans « présentation de la situation de l'élève » du PPRE.

Dans ce tableau, il conviendra de cocher les items correspondant aux difficultés identifiées.

Difficultés identifiées	Élaboration Date :	Bilan 1 Date :	Bilan 2 Date :
Relation au groupe			
Agitation			
Inhibition			
Opposition			
Estime de soi			
Réactivité émotionnelle			
Hétérogénéité dans les acquisitions			
Attention			
Concentration			
Respect des règles			
Graphisme/écriture/motricité fine			
Grande motricité			
Fréquence des maux corporels			
Décrochage face à la répétition			
Désintérêt pour le travail scolaire			
Perfectionnisme			
Ennui			
Dys...			
Autres :			

Tableau 2 : remplace la rubrique « dispositifs à mettre en œuvre » du PPRE, au niveau de l'école ou de l'établissement.

Dans ce tableau, il conviendra de rédiger les propositions d'aménagement en dégagant des priorités.

Propositions d'aménagements possibles au niveau de l'école / de l'établissement
<p><u>Quelques exemples</u> :</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Aménagement de la scolarisation (temps de scolarisation, l'emploi du temps, ateliers, raccourcissement du cycle ...)➤ Décloisonnement par matière➤ Personne référente dans l'école (dialogue, écoute)➤ Accès facilité à la BCD/CDI➤ Prise en compte de ses affinités pour la composition des classes➤ Incitation à la prise de responsabilités (délégués, tutorat entre pairs, Foyer Socio- Éducatif, coopérative scolaire, responsable de projet ...)
<p><u>Décisions d'aménagements</u> :</p>

Tableau 3 : remplace la rubrique « dispositifs à mettre en œuvre » du PPRE, au niveau de la classe.

Dans ce tableau, il conviendra de rédiger les propositions d'aménagement en dégagant des priorités.

Propositions d'aménagements possibles au niveau de la classe Reconnaissance et valorisation de la singularité de l'élève
<p><u>Quelques exemples</u> :</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Instaurer un dialogue régulier et bienveillant avec l'élève➤ Aider à l'organisation de son travail➤ Responsabiliser l'élève au sein de la classe➤ Valoriser les projets de l'élève➤ Valoriser les réussites de l'élève➤ Aider l'élève à donner du sens aux apprentissages➤ Vérifier la bonne compréhension de la consigne➤ Amener l'élève à expliciter ses procédures, ses démarches, ses raisonnements, l'aider à acquérir des méthodes de travail➤ Adapter le recours à l'écrit (dictée à l'adulte, QCM, ordinateur, exercices à trous,...)➤ Renforcer progressivement les exigences d'écrits➤ Avoir une tolérance quant à l'écriture et au soin➤ Diminuer le nombre d'exercices répétitifs
<p><u>Décisions d'aménagements</u> :</p>