

L'objectif d'apprentissage

Un objectif bien défini est essentiel pour orienter les élèves et l'enseignant(e) vers un apprentissage ciblé et mesurable.

- **Un Seul Objectif**

Il est crucial de se concentrer sur un seul objectif d'apprentissage par séance. Cela permet de garder l'attention des élèves sur un point précis et d'éviter la confusion. Un objectif unique facilite également l'évaluation des acquis à la fin de la séance.

- **Utilisation de Verbes d'Action**

Pour formuler un objectif d'apprentissage, il est recommandé d'utiliser des verbes d'action plutôt que des termes vagues comme peuvent l'être « savoir » ou « comprendre ».

- **Précision**

L'objectif doit être formulé de manière précise. Une formulation précise aide à guider l'enseignant(e) dans la planification des activités et des évaluations.

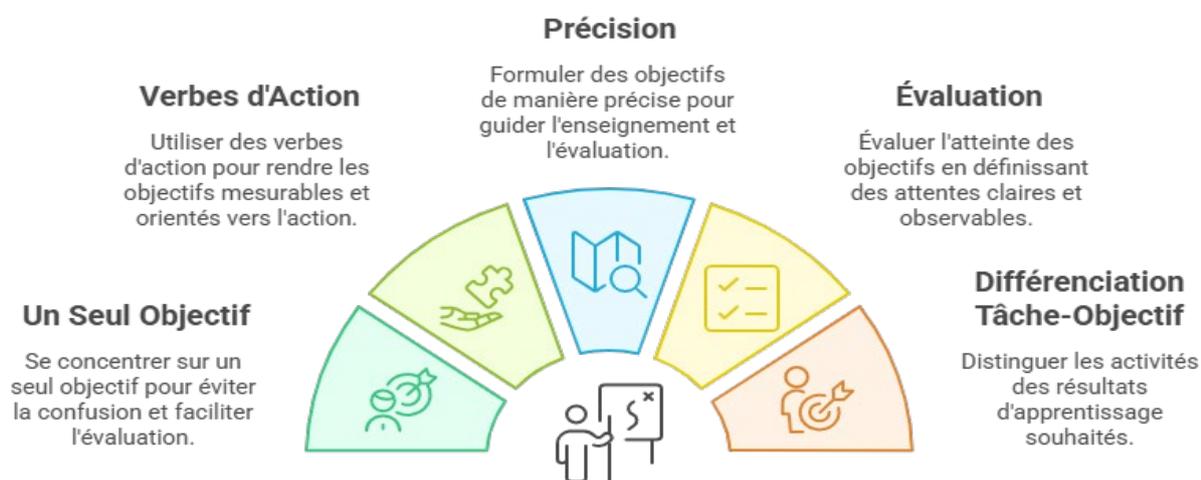
- **Evaluation**

Il convient d'être en mesure d'évaluer dans quelle mesure l'objectif d'apprentissage fixé pour la séance a été atteint par les élèves. Cela suppose une déclinaison explicite de cet objectif en **attendus d'apprentissage** et en **indicateurs observables**, permettant une observation précise et objectivée des productions, démarches ou comportements des élèves.

- **Différenciation entre Tâche et Objectif**

Il est essentiel de différencier la tâche que les élèves devront accomplir de l'objectif d'apprentissage. La tâche se réfère à l'activité spécifique que les élèves réaliseront, tandis que l'objectif décrit le résultat d'apprentissage souhaité.

Clés pour Définir des Objectifs d'Apprentissage Efficaces et Mesurables

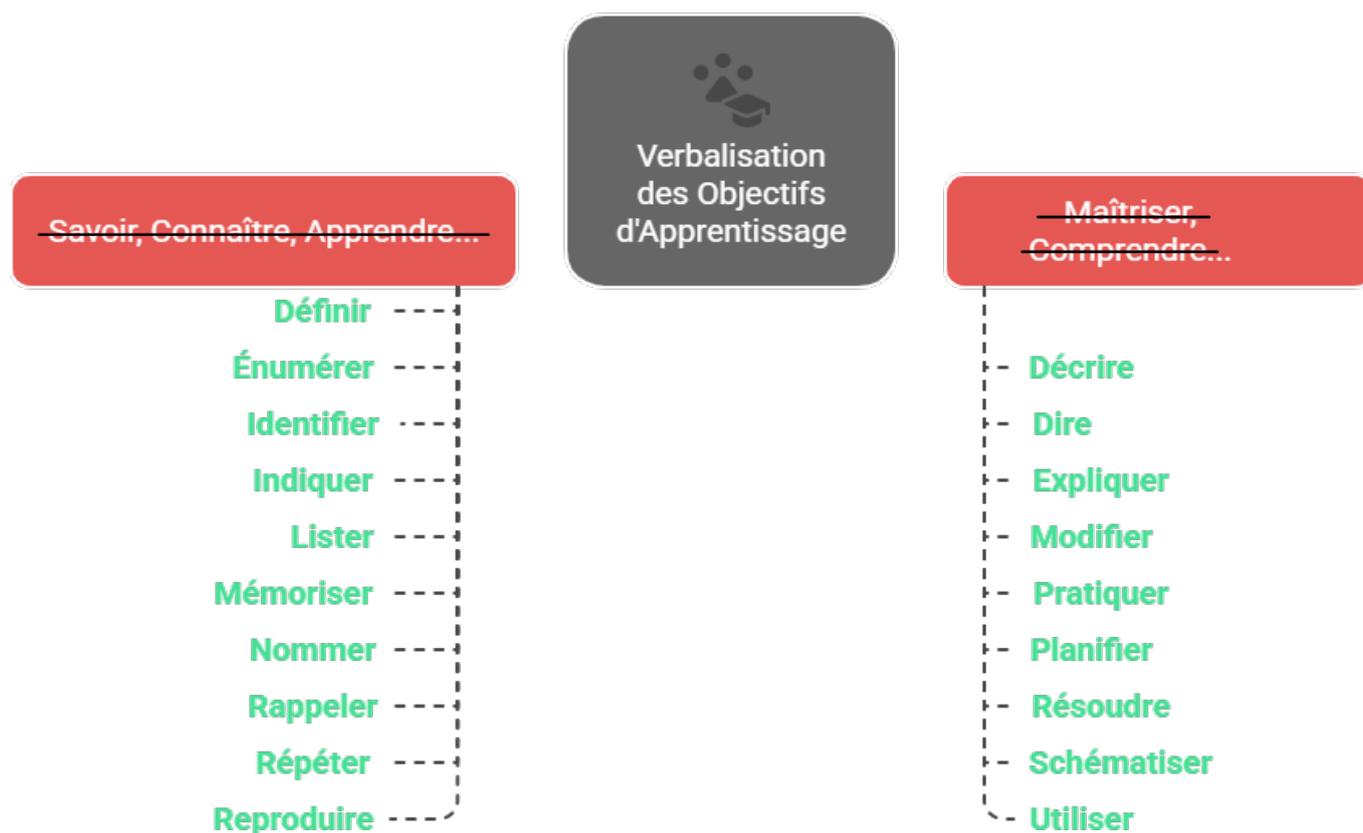


Verbaliser un objectif d'apprentissage

Voici une taxonomie non-exhaustive permettant de formuler un objectif d'apprentissage afin de le rendre davantage opérationnel.

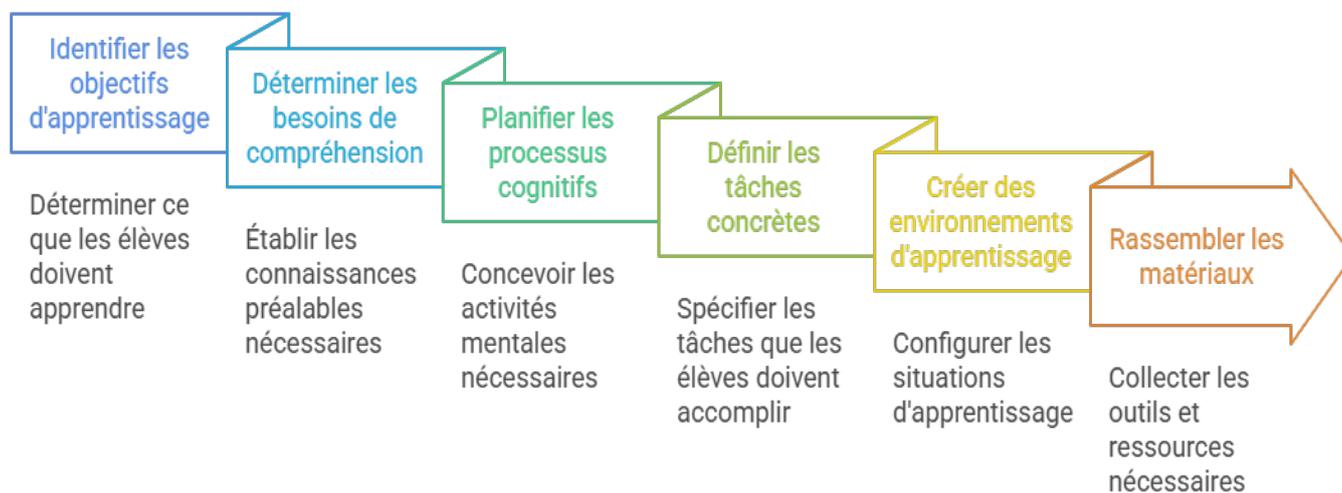
Il conviendra donc d'éviter l'utilisation des verbes : Savoir, Connaitre, Apprendre, Maîtriser, Comprendre qui manquent de précision et de chercher à les remplacer par les verbes suivants :

Définir, énumérer, Identifier, Indiquer, Lister, Mémoriser, Nommer, Rappeler, Répéter, Reproduire, Décrire, Dire, Expliquer, Modifier, Pratiquer, Planifier, Résoudre, Schématiser, Utiliser...



Scénario pédagogique

La construction de séances d'apprentissage passe par plusieurs étapes :



De façon plus détaillée :

- 1- Qu'est-ce que je veux que l'élève apprenne (ou apprenne à) ?
(Objectif notionnel ou savoir ou compétence visée)
- 2- Pour qu'il apprenne, que faut-il qu'il comprenne ?
(Apprendre, c'est comprendre. Objectif spécifique, prérequis ou connaissance)
- 3- Pour comprendre, que faut-il qu'il fasse dans sa tête ?
(Cheminement mental, procédures, abstraction, conceptualisation)
- 4- Pour qu'il le fasse, que doit-il faire concrètement ?
(Tâche de l'élève)
- 5- Pour qu'il fasse cela concrètement, que faut-il que je mette en place comme situation ?
(Manipulation, situation de recherche, situation-problème, dispositif particulier...)
- 6- Pour que la situation fonctionne, de quels matériaux / outils / documents ai-je besoin ?
(Matériel)
7. Quelles consignes explicites dois-je formuler afin de permettre aux élèves de réaliser l'activité concrète qui favorisera la mobilisation des processus cognitifs nécessaires à la construction des apprentissages visés ?
8. Quelle organisation pédagogique, quel déroulement prévoir afin d'observer les actions des élèves, de recueillir l'expression de leur raisonnement, et de co-construire avec eux les savoirs à acquérir ?