



- LA LETTRE DES AESH -

#13 - Février 2024

EDITORIAL

Il n'est presque plus temps de présenter des vœux de santé et de bonheur pour l'année qui s'ouvre devant nous... Et pourtant, puisque je n'ai pas l'occasion de vous croiser au quotidien, je profite de cet édito de la Lettre des AESH de février 2024 pour vous transmettre mes souhaits les meilleurs et les plus chaleureux, pour une année d'équilibre et d'épanouissement aussi bien personnels que professionnels.

Les souhaits que je formulais auprès de vous dans l'édito de septembre sont toujours d'actualité, et notamment celui que nous continuions ensemble d'œuvrer à une école rendue accessible à tous et toutes.

Nous arrivons à mi-parcours de l'année, et vous pouvez mesurer au quotidien combien l'accompagnement déployé auprès des élèves permet leur progression ; cela ne va pas sans difficultés parfois, mais cela fonde le sens de votre engagement.

Cela est affirmé avec force dans la convention thématique en faveur de l'école inclusive, signée en septembre 2023 entre l'ARS Auvergne-Rhône-Alpes et les recteurs des académies de Lyon, Grenoble et Clermont-Ferrand. Cette convention fixe des engagements conjoints pour 2023-2028, afin de poursuivre l'objectif de scolarisation des élèves en situation de handicap. Le premier axe de la convention vise bien à « consolider l'accompagnement des parcours inclusifs de scolarisation ».

Si votre mission est celle de l'accompagnement des élèves au plus près de leurs besoins, le service de l'école inclusive quant à lui a pour mission de vous accompagner dans cette professionnalité. L'essentiel de la formation proposée aux nouveaux arrivants dans le métier a été réalisé ; l'accompagnement de tous et toutes reste une priorité pour cette deuxième partie de l'année, par l'accès à des actions de formations spécifiques mais aussi aux événements départementaux, par le temps dédié de la « Pause AESH », et par le lien privilégié avec les AESH référentes sur le terrain.

Des apports professionnels renouvelés et ciblés sont également le fondement de la Lettre des AESH, qui vous enrichit chaque mois d'informations et d'ouvertures : je vous en souhaite bonne lecture !

Cordialement,
Laure Guellard - IEN ASH en charge du Service de l'École Inclusive

CÔTÉ ADMINISTRATIF

- Lettre des AESH : [Archives](#)
- [Vademecum des AESH - mis à jour Janvier 2024](#)
- Congé de formation professionnelle - année scolaire 24-25 : [Bir n°18 du 22 janvier 2024](#)

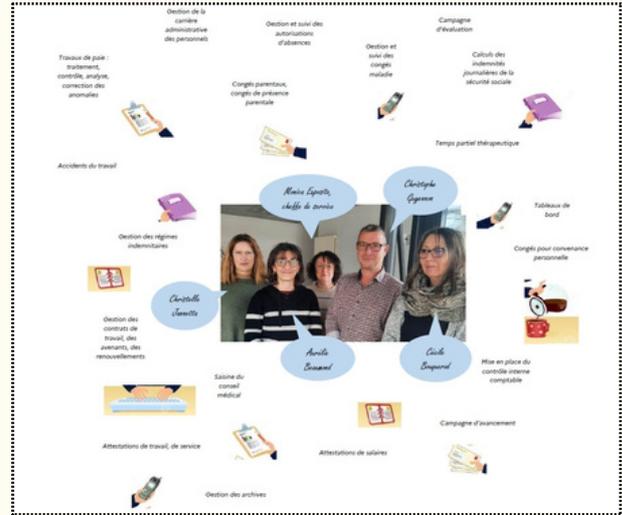
PARTAGE

Les registres dématérialisés de santé et sécurité au travail et registre de signalement d'un danger grave et imminent (DGI).



PRÉSENTATION

Service de l'École Inclusive : Présentation du service gestion administrative des personnels AESH



Adresse : Immeuble DDT - 23 rue Bourgmayr - 01000 Bourg en Bresse

Cheffe de service : Monica Exposito aesh01-gestionadmin@ac-lyon.fr

Gestionnaires :

initiale de votre nom de famille	vous gestionnaire	téléphone	adresse mail
Ab à Bor	Aurélien Beaumont	04 26 37 74 94	aesh01-gestionadmin1@ac-lyon.fr
Bot à gar	Christelle Jannetta	04 26 37 74 95	aesh01-gestionadmin1@ac-lyon.fr
Gau à More	Cécile Bouquerod	04 26 37 74 96	aesh01-gestionadmin2@ac-lyon.fr
Morl à Z	Christophe Guyennon	04 26 37 74 92	aesh01-gestionadmin2@ac-lyon.fr

ET SUR LE TERRAIN?

13 février : journée internationale de l'épilepsie

L'épilepsie est une maladie neurologique qui se caractérise par un fonctionnement anormal de l'activité du cerveau. Elle se traduit par la répétition de crises imprévisibles et souvent très brèves. Ces crises peuvent prendre différentes formes et varier en intensité.

Ainsi, il serait plus correct de parler "d'épilepsies" plutôt que de "l'épilepsie". Cette maladie, pourtant très courante, est encore méconnue en France.

Il existe 3 catégories d'épilepsie :

- les épilepsies **secondaires ou symptomatiques**, liées à une lésion cérébrale (malformation congénitale, traumatisme crânien, AVC, tumeur cérébrale...);
- les épilepsies **idiopathiques** (souvent liées à une prédisposition génétique);
- les épilepsies **cryptogéniques** dont la cause reste inconnue (des lésions qui ne peuvent pas être mises en évidence avec les moyens médicaux sont suspectées).

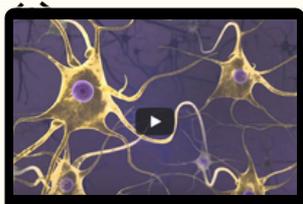
Deux ressources pour accompagner les élèves atteints d'épilepsie :



Le diagnostic de cette maladie repose sur des symptômes cliniques observés au moments des crises épileptiques et sur l'analyse d'un électro-encéphalogramme (EEG) c'est à dire un enregistrement de l'activité électrique des neurones cérébraux.

Pour aller plus loin :

- <https://institutducerveau-icm.org/fr/epilepsie/>
- https://www.sciencesetavenir.fr/sante/cerveau-et-psy/l-epilepsie-definition-symptomes-traitement_12855



"Qu'est-ce qu'une crise?"



"Les jeunes épileptiques ont leur "Gérer la crise en milieu scolaire" école"



Un lien avec le LIEN01

Internet sans crainte : actions de sensibilisation



Les compétences psychosociales (CPS)

Kit péda. pour séances d'empathie à l'école



Envie de partager vos expériences du terrain ?

Merci d'écrire à avs01-formation@ac-lyon.fr



FIERTÉ, EXCELLENCE ET SEGPA

Le vendredi 8 décembre s'est tenue à la SEGPA de Péronnas la première édition du Forum Fierté Excellence et SEGPA. Cet événement a rassemblé d'anciens élèves de la SEGPA qui sont revenus pour partager leurs parcours avec les élèves de 6ème, 4ème et 3ème SEGPA. L'objectif était triple : encourager les élèves actuels, faire découvrir des filières post-3ème et souligner l'importance de l'effort dans la réussite.

AGENDA

- 13/02 : Journée internationale de l'épilepsie
- 20/03 : Événement départemental Santé Mentale / Lien d'inscription à venir

• Événement départemental TDAH
Visio temps 1 : 13/03 //
Présentiel temps 2 : 27/03 au collège de Montrevel.

[Lien d'inscription](#)



A PARTAGER

- Court-métrage : I AM DYSLEXIC

