

# - LA LETTRE DES AESH -

## #11 - Décembre 2023

# ORIENTATION

### EDITORIAL

L'orientation est au cœur de nos préoccupations : les élèves en situation de handicap, comme tout élève, tout enfant, ont droit à une orientation. Ce parcours n'est pas toujours sans questionnements ni obstacles. C'était d'ailleurs la thématique de la journée du 30/11 à l'espace 1500 à Ambérieu en Bugey.

Le parcours débute par le dépôt d'un dossier auprès de la MDPH, il se termine par une ouverture de droits avec une orientation adaptée au jeune tout au long de sa scolarité soit en passant par l'enseignement ordinaire soit par l'enseignement spécialisé. A l'issue de sa scolarité, le jeune relèvera en tant que jeune adulte, soit du milieu ordinaire, soit du milieu protégé.

Il apparaît ainsi essentiel d'œuvrer ensemble, chacun à son niveau, en association avec les différents partenaires, vers la mise en œuvre des droits et de l'autonomie de ces futurs adultes. L'objectif étant, in fine, de faire de nos jeunes des citoyens autonomes, avec leur place dans la société.

Maité GOURMAND

Professeuse des écoles spécialisée /  
Chargée de mission ASH pour le suivi de la scolarisation des élèves en situation de handicap /  
Coordinatrice des enseignements adaptés

L'équipe de la Lettre des AESH

## CÔTÉ ADMINISTRATIF

- Lettre des AESH : [Archives](#)
- Octroi de 2 jours de fractionnement par année scolaire pour tous les AESH quelque soit la quotité de temps de travail
- Ouverture de la campagne forfait mobilité durable jusqu'au 31/12/2023 : [lien](#)
- [Nouvelle stratégie nationale pour les troubles du neurodéveloppement: autisme, DYS, TDAH, TDI - lien sur dessin](#)



## Parcours d'un dossier à la MDPH

Une demande de reconnaissance de handicap est souvent un parcours long. Mais quel chemin votre dossier suit-il à la MDPH ? Qu'est-ce que la MDPH ? Le PPS, le GEVAsco ...



## Focus sur la journée d'orientation

Le Service de l'École Inclusive a organisé pour la première fois une journée d'orientation - jeudi 30 novembre 2023. La matinée était organisée sous la forme d'un forum afin de rencontrer différents partenaires pour la scolarité de l'élève post-collégien en situation de handicap.

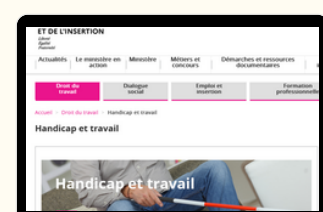
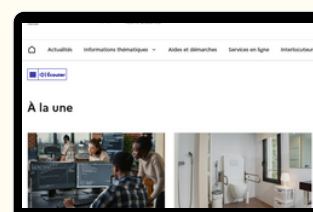
Étaient présents :

- le CECOF
- le CIO
- la Mission Locale
- l'IME L'Armailou
- le DITEP des Alaniers
- l'OPCO EP
- les Lycée pro du Bugey, Gabriel VOISIN, A.BERARD
- l'EREA



L'après-midi s'articulait autour d'une présentation de la MDPH pour les jeunes adultes et de LADAPTOI. Supports d'intervention de la MDPH et de LADAPTOI : [lien](#)

## A découvrir....



Plateforme : mon parcours handicap

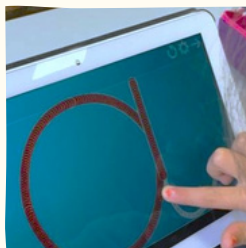
Site d'information officiel pour les personnes en situation de handicap et leurs aidants

Handicap et travail : droit du travail

# ET SUR LE TERRAIN?

## Apprendre autrement

Apprendre autrement, c'est possible !



L'apprentissage ne passe pas nécessairement par un travail écrit, une fiche ou un exercice dans le cahier du jour. D'autres activités permettent de développer de nombreuses compétences en s'épargnant la pression du résultat ou de la note.

Voici pour exemples des activités proposées dans nos classes :

- En maternelle, les activités de graphisme peuvent se dérouler à l'aide d'applications pédagogiques installées sur tablette. Ici, l'utilisation du doigt développe la motricité fine et le geste graphique est guidé par des flèches. Lorsque la lettre, le chiffre ou la forme demandés sont réussis, les élèves sont félicités par une petite animation ludique.

Dans ce dispositif Ulis-école, les élèves s'initient au tricot lors de leur matinée « Classe dehors ». Manipuler les aiguilles, compter les points, les rangs, suivre les instructions du patron... Toutes ces tâches demandent de l'organisation, de la planification et de l'attention. Elles favorisent la motricité fine et constituent une excellente préparation à l'apprentissage de l'écriture par exemple.

- Dans le dispositif Ulis-Collège, les jeux de société sont également un bon moyen de développer des compétences tout en s'amusant. Dans cette partie de Skyjo, l'élève doit faire appel à ses connaissances mathématiques pour : calculer son score, manipuler les nombres négatifs, comparer les cartes pour choisir la plus appropriée... Il apprend également à construire un raisonnement logique, à respecter les règles mais aussi à attendre son tour. Dans les jeux collaboratifs, il expérimente l'entraide et renforce ainsi l'estime de soi et des autres.

Vous l'aurez compris, il y a mille façons d'apprendre !



## LE SERVICE SOUFFLEURS D'IMAGES

Le service Souffleurs d'Images propose aux personnes aveugles et malvoyantes d'accéder, quand elles le souhaitent, à l'événement culturel de leur choix.

Le service développe une médiation humaine et personnalisée. Un souffleur bénévole, lui-même étudiant en art ou artiste, décrit et souffle à l'oreille du spectateur aveugle ou malvoyant, les éléments qui lui sont invisibles le temps d'un spectacle ou d'une exposition.

## AGENDA

03/12 : Journée internationale des personnes en situation de handicap

13/12 : événement départemental TSA à Chatillon sur Chalaronne. [Lien d'inscription](#)

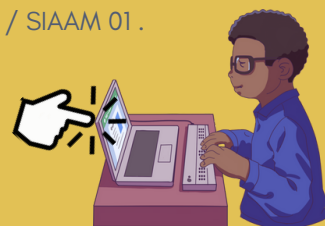
10/12 : 75 ans de la Déclaration universelle des Droits de l'Homme

## A PARTAGER

- APF France Handicap - Etre accompagné dans l'emploi



- Support formation : la Déficience visuelle / SIAAM 01.



## Un lien avec le LIEN01

Certains problèmes de comportement manifestés à l'école nuisent au fonctionnement et au climat d'apprentissage de la salle de classe. Les comportements des élèves ayant un TSA peuvent résulter d'un déficit sur les plans de la communication, des habiletés sociales, de la gestion de l'anxiété, de l'autorégulation ou de l'intégration de stimuli sensoriels. Pour identifier une stratégie efficace permettant de modifier le comportement de l'élève, il est essentiel de faire l'analyse des comportements problématiques, de leurs antécédents et des conséquences appliquées.

[Lien vers la grille](#)

Envie de partager vos expériences du terrain ?

Merci d'écrire à [avs01-formation@ac-lyon.fr](mailto:avs01-formation@ac-lyon.fr)