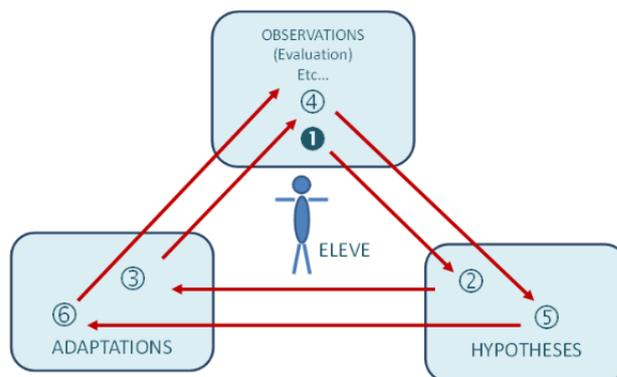


Une démarche d'adaptation en 3 temps pour les élèves à besoin éducatifs particuliers

Une entrée par les compétences de l'élève en s'appuyant sur des situations d'apprentissages ordinaires :

- Observation de l'élève dans une situation d'apprentissage pour identifier les compétences et les réussites
- Formulation d'hypothèses en termes de besoins éducatifs particuliers
- Propositions d'adaptations permettant à chacun d'apprendre, d'être en réussite et de prendre du plaisir.

Modélisation de la démarche d'observation et d'adaptation



Cf — Collection « Handicap - Activités physiques »

Schéma des variables didactiques :

Permet d'identifier préalablement les composants de l'activité sur lesquels on peut agir pour penser l'adaptation, dans le cadre de la démarche « Observations/Hypothèses/Adaptations », extraite de la collection « Handicap - Activités physiques ».

Exemple autour de la voile :



Des rencontres sportives partagées

Etablissement ↔ Classe ordinaire



SOP IME Les Sapins ↔ Ecole de la Forge

Voici quelques photos de cette matinée d'échange sportif entre des quelques jeunes de l'IME Les Sapins et une classe de CM1-CM2 de l'école de la Forge dans le cadre de la Semaine Olympique et Paralympique de l'ADAPEI 01. Rencontre sportive autour des activités athlétiques : courir, sauter, lancer avec des bouchons à gagner selon les résultats de chacun. Chaque élève a pu à la hauteur de ses capacités apporter des points à son équipe. Hormis un esprit de compétition affirmé par certains, ce qui nous retiendrons surtout c'est l'esprit de bienveillance et de partage qui régnait entre les participants. La matinée s'est clôturée par un arcathlon géant (course et tir à l'arc) où les 5 équipes représentant chacune un continent se sont affrontées. Alexandre Tavernier (ADAPEI Ain)

