

# Pause AESH

## NOTE SYNTHETIQUE DES SUJETS EVOQUÉS



### Rappel AESH Référentes

6 AESH Réf en fonction depuis novembre, entrée par "métiers" : TSA, Milieu Ordinaire, Maternelle, Co ULIS Ecole, Co ULIS Collège, Co ULIS Lycée. Planning et coordonnées communiqués par ce lien : [SITE ASH01](#)

### Présentation de l'AESH Référente Milieu Ordinaire.

Jessica JOUANNEAU, AESH depuis 8 ans. AVS i, puis AVS Co depuis 4 ans en ULIS école.

Contact : 06.19.21.67.14  
ce.ia01-aeshr-ordinaire@ac-lyon.fr

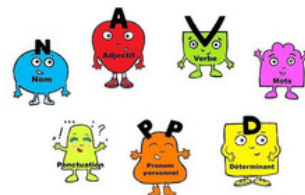
Permanence tél : lundi 17H30-18H30 / mercredi 9H-12H



### Aide pédagogique pour élèves Dys ?

Code couleur, jeux, sous-mains, pictogrammes, matériels de manipulation (jetons, perles, barrette de couleur, animaux, allumettes, etc), jeu de l'oie, jeu du tam-tam, etc.

Méthodes parfois utilisées : Retz "Réussir en grammaire", grammaire type Montessori, MHM. Site : [Méthode heuristique des Mathématiques](#) et MHF/ Site : [Méthode heuristique Français](#), etc.



"Réussir en grammaire"



### Comment se déroule l'entretien professionnel / évaluation ?

Liste communiquée par la DSDEN, entretien avec les IEN de circonscription. L'AESH expose son parcours, ses attentes, les objectifs professionnels, besoin en formation etc. Ce n'est pas une observation en classe.

### Comment devenir AESH Référent ?

Appel à candidature été 2021. Commission d'entretiens réalisés début octobre. Les AESH devaient avoir au moins 3 ans d'expérience (non CUI). Formation lors de la prise de poste.



"Grammaire type Montessori"

# Pause AESH

## NOTE SYNTHETIQUE DES SUJETS EVOQUÉS



### Outils, aides péda pour accompagner un élève avec TOP\*

*TOP : trouble oppositionnel avec provocation*

Utilisation de **renforçateurs**. Fragmenter le travail en différentes parties. Faire des **vérifications fréquentes** avec l'élève pour l'inciter à commencer son travail. Utiliser un **mot-clé** et un **signal visuel** pour indiquer qu'il faut commencer le travail. Donner des **instructions verbales et visuelles** accompagnées d'exemples. Utilisation de time timer.

### Pour les capacités d'autorégulation :

- Déterminer la fonction et les déclencheurs des comportements

- Définir et mettre en œuvre des objectifs avec l'élève

- Définir des méthodes d'autorégulation pour se calmer et faire une pause avant d'agir, afin de faire de meilleurs choix.

- Renforcer de façon positive les comportements adéquats et/ou les stratégies d'autorégulation – utiliser un tableau officiel ou un système de suivi à cette fin.

- Réduire les distractions visuelles et auditives.

- Prévoir des aides à la réduction du stress

Travailler les scenarii sociaux.

Exemple : 