

Pause AESH

NOTE SYNTHETIQUE DES SUJETS EVOQUÉS



Des supports préparés en amont des séances ?

Cartes mentales, plastifiées et envoyées en format numérique pour pouvoir être modifiées. Tableaux de mesure, tables de multiplications (et autres) plastifiés. Numérisation des manuels en format numérique puis adapté (police, taille, majuscule, couleur etc). Porte-vue personnalisé, avec pictogrammes.

Utilisation Souris-scan, barre-scan. Interrogation quant à l'utilisation du stylo-lecteur selon le rythme de la classe.

Sites pédagogiques conseillés:

- ASH 01 (de nombreux outils et vidéo)
- Cartable Fantastique
- Le Petit Roi
- Xmind (pour carte mentale)
- Bohmec (mathématiques)
- PictoSelector
- LearningApps

Méthodes de lecture quand l'élève a des difficultés de mémorisation :

- Borel Maissonny ?
- Les Alphas ?
- Imprégnation syllabique (<https://www.inshea.fr/fr/content/impr%C3%A9gnation-syllabique-0>)

Accompagner un élève avec des troubles de l'attention.

Travail en binôme régulier, besoin d'isolement pour favoriser la concentration.

Utilisation casque anti-bruit, coussin sensoriel, renforçateurs (Hoptoys objets sensoriels).

Emploi du temps, réglottes de planification.

Ressources :

- Padlet Référent TSA 01
- Autisme et école inclusive
- Barbara Nivet - TSA

Prochains sujets : La place dans l'équipe pédagogique. Qu'est-ce qu'accompagner ? Que vise-t-on ?