

**EVALUATION SCOLAIRE SPECIFIQUE EN VUE D'UNE
ORIENTATION EN EGPA
à destination des élèves du 2nd degré**

Livret pour l'enseignant

Consignes de passation et de correction

Préambule

Cette évaluation scolaire vient en complément des renseignements scolaires (Annexe 4 du dossier d'orientation) que l'école ou le collège doit transmettre à la commission. Elle permettra aux membres de la CDOEASD d'analyser des productions de l'élève pour lequel l'équipe pédagogique demande une orientation en cours de scolarité au collège. Il convient de la joindre au dossier **corrigée et complétée**.

Quelques consignes :

1. La passation de l'évaluation peut se faire par **tout adulte de l'établissement** (enseignant, CPE, AVS, personnel de direction de collège, personnel administratif...)
2. Vous ferez exécuter ces exercices en **plusieurs séances** (séance 1 : lecture à voix haute, dictée, écriture - séance 2 : lecture silencieuse, production d'écrit - séance 3 : numération, opérations, grandeurs et mesures, géométrie, gestion de données – séance 4 : problèmes). Il serait souhaitable d'alterner les séquences, entre les exercices dirigés et en autonomie. L'évaluation peut se faire auprès de plusieurs élèves concernés.
3. Cette évaluation n'a pas pour but de mettre l'élève en situation d'échec. Vous pourrez **explicitement certaines consignes**, toute **aide** qui serait apportée (lecture d'un énoncé, reformulation d'une consigne...) devra être notée sur la feuille. De même, si certains exercices ne semblent pas relever de la compétence de l'élève, ne pas exiger de réponse ; cependant, il est important de le laisser chercher et conserver traces de ses recherches et commentaires.
4. **Tous les aménagements usuellement mis en place en classe devront également l'être dans le cadre de cette évaluation** (photocopies agrandies, utilisation de l'ordinateur, lecture des consignes par l'enseignant, changement de police d'écriture...) **SAUF pour la lecture du texte du Géant Egoïste** (test étalonné dans des conditions précises). Merci de nous préciser ces aménagements.
5. Toutes informations et annotations susceptibles d'aider les membres de la commission lors de leurs délibérations sur l'élève seront les bienvenues (durée de passation, procédures utilisées ...). **Il conviendra d'indiquer par exemple si un AVS est intervenu.**
6. La lecture à voix haute et la dictée seront évaluées en tenant compte des consignes et corrections annexes. **(joindre la grille de correction de la dictée au dossier de l'élève)**
7. Les items seront notés en tenant compte du **codage** suivant :

Code 1 : réponse attendue	Code 3 ou 4 : réussite partielle
Code 9 : autre réponse	Code 0 : absence de réponse

Consignes de passation et de correction

Lecture à voix haute

Temps de passation : prévoir environ 5 minutes
Prévoir un chronomètre

Texte : "**Le géant égoïste**"
ELFE, Evaluation de la Lecture en Fluence
Cogni-Sciences, Laboratoire des sciences de l'éducation
Université Pierre Mendès-France Grenoble

Très important : Le texte a été étalonné (lu par des élèves des classes tirés au sort) dans les mises en page présentées dans ce fascicule. Il est très important de ne pas transformer la présentation de ce texte (taille des lettres, interligne,...) et de l'utiliser tel quel pour rester fidèle aux étalonnages.

Dire à l'élève :

"Tu vas lire ce texte à haute voix, le mieux que tu peux, et cela jusqu'à ce que je te dise STOP"

Lui présenter le texte à lire "**Le géant égoïste**" (page 4 du livret de l'élève) et suivre la lecture sur la feuille de recueil de données pour l'évaluateur (page 5 du livret de l'élève).

L'inviter à commencer la lecture et démarrer le chronomètre au premier mot lu. **Arrêter la lecture au bout d'une minute.**

Barrer les mots mal lus ou sautés (isolément) sur la feuille de recueil : ils seront comptabilisés en nombre d'erreurs. Si l'élève hésite ou se reprend pour finir par lire le mot correctement, ne pas compter d'erreur : en effet, il sera pénalisé sur la longueur du texte lu.

Si l'élève saute une ligne, barrer la ligne lue sur la feuille de recueil pour en compter le nombre de mots.

Si l'élève bute sur un mot, souffler le mot si l'hésitation est supérieure à 5 secondes, compter faux.

Arrêter le chronomètre au bout d'une minute.

Correction :

Noter :

- le score : nombre de mots lus en 1 minute, en vous aidant des nombres situés au bout de la ligne (ce qui correspond à la longueur du texte parcouru). Si une ligne du texte est sautée, les mots n'ont pas été parcourus par le regard et seront donc à déduire du score total.
- le nombre d'erreurs

Calculer ensuite par soustraction le nombre de **Mots Correctement Lus par Minute (MCLM)**

MCLM = (nombre de mots lus en 1 minute) - (nombre d'erreurs)

Reporter la note obtenue à ce test dans le tableau « **Récapitulatif des compétences et connaissances évaluées** » et apprécier ainsi le niveau de l'élève en le situant par rapport à la moyenne attendue de chaque classe.

L'évaluateur qualifiera également l'oralisation (hésitante, hachée, syllabée selon la complexité des mots...)

« LE GEANT EGOISTE »

	CE 1	CE 2	CM 1	CM 2	6 ^{ème}
moyenne	62	85	103	109	135
écart-type	24	24	30	29	35
percentile					
90	96	119	142	162	183
80	81	105	127	141	168
70	70	98	115	136	154
60	61	90	106	126	143
50	54	83	103	114	132
40	52	79	95	106	126
30	50	70	86	102	126
25	49	64	83	99	115
20	47	62	79	96	105
15	42	57	71	91	102
10	36	52	62	82	85
5	24	48	58	74	77

Dictée

Temps de passation : prévoir environ 15 minutes

Dire à l'élève :

« **Nous allons faire une dictée, je vais lire une première fois le texte en entier, puis je le dicterai** »

Texte de la dictée :

Trois enfants se promènent dans la forêt. Les garçons cherchent des champignons sous les feuilles dorées. Pendant ce temps, Léa ramasse avec précaution des framboises. Elle espère bien voir un petit lapin

Grille et explications pour la correction :

Vous considérerez comment l'élève a écrit les mots et vous inscrirez les points obtenus dans le tableau ci-après en tenant compte de ce barème :

- lorsque l'écriture du mot est phonétiquement correcte, on accordera 1 point.
- lorsque l'écriture du mot est orthographiquement juste, on accordera également 1 point.
- lorsque la marque de l'accord grammatical est correcte (indépendamment de la partie lexicale du mot), on accordera 1 point.
- lorsque la majuscule est présente, on accordera 1 point.

Exemples :

- « *promènent* » est écrit « *praumène* » : 1 pt pour « correspondance graphie-phonie », 0 pt pour « orthographe correcte », 0 pt pour « accord grammatical »
- « *dorées* » est écrit « *dorés* » : 1 pt pour « correspondance graphie-phonie », 1 pt pour « orthographe correcte », 1 pt pour « accord grammatical » (1 pt pour la présence du « s », 0 pt pour l'absence du « e »)
- « *espère* » est écrit « *spre* » : 0 pt « correspondance graphie-phonie », 0 pt pour « orthographe correcte », 1 pt pour « accord grammatical » (en raison de la présence du « e »)

Tableau « correction de la dictée » à joindre au livret de l'élève :

Mots	Correspondances phonie / graphie	Mots correctement orthographiés	Accords grammaticaux	Présence de la majuscule
<u>T</u> rois				
enfant <u>s</u>				
promèn <u>ent</u>				
dans				
forêt				
<u>L</u> es				
garçon <u>s</u>				
cherch <u>ent</u>				
des				
champignon <u>s</u>				
sous				
feuille <u>s</u>				
dorées (1pt pour le « e », 1 pt pour le « s »)				
<u>P</u> endant				
temps				
<u>L</u> éa				
ramass <u>e</u>				
avec				
précaution				
frambois <u>e</u> s				
<u>E</u> lle				
espèr <u>e</u>				
bien				
petit				
lapin				
score	/25	/25	/11	/5

Reporter les notes dans le tableau « Récapitulatif des compétences et connaissances évaluées »

Compréhension de la lecture	Se repérer dans l'organisation d'un texte : <i>item 1</i>
	Repérer des informations explicites : <i>item 2</i>
	Inférer : <i>item 3</i>
	Comprendre le sens global d'un texte : <i>item 4</i>

Temps de passation : prévoir environ 20 minutes maximum

Dire à l'élève :

« Tu vas lire silencieusement cette histoire puis répondre aux questions, tu peux relire le texte ou des parties du texte si tu en as besoin pour répondre aux questions »

Correction :

<i>item 1</i>	code 1	Les réponses aux questions 1 à 3 sont toutes exactes.
	code 3	Les réponses aux questions 1 à 3 comportent une erreur.
	code 9	Les réponses aux questions 1 à 3 comportent deux ou trois erreurs.
	code 0	L'élève n'a donné aucune réponse aux questions 1 à 3.
<i>item 2</i>	code 1	Les réponses aux questions 4 à 7 sont toutes exactes.
	code 3	Les réponses aux questions 4 à 7 comportent une erreur.
	code 9	Les réponses aux questions 4 à 7 comportent deux, trois ou quatre erreurs.
	code 0	L'élève n'a donné aucune réponse aux questions 4 à 7.
<i>item 3</i>	code 1	Les réponses aux questions 8 à 10 sont toutes exactes
	code 3	Les réponses aux questions 8 à 10 comportent une erreur
	code 9	Les réponses aux questions 8 à 10 comportent deux ou trois erreurs.
	code 0	L'élève n'a donné aucune réponse aux questions 8 à 10.
<i>item 4</i>	code 1	Les réponses aux questions 11 à 13 sont toutes exactes
	code 3	Les réponses aux questions 11 à 13 comportent une erreur
	code 9	Les réponses aux questions 11 à 13 comportent deux ou trois erreurs.
	code 0	L'élève n'a donné aucune réponse aux questions 11 à 13.

Ecriture	Copier sans erreur orthographique : <i>item 5</i>
	Ponctuation, mise en forme : <i>item 6</i>
	Présence des accents : <i>item 7</i>
	Présence des majuscules : <i>item 8</i>

Temps de passation : 10 minutes

Dire à l'élève :

« Recopie ce texte en respectant sa présentation »

Arrêtez l'exercice au bout de 10 minutes, mais n'informez pas l'élève de ce délai. Vous pourrez ainsi évaluer sa rapidité d'écriture, la qualité de son geste, sans lui avoir imposé au préalable une contrainte de temps.

<i>item 5</i>	code 1	Les mots ont tous été recopiés à l'identique
	code 9	Réussite partielle
	code 0	Aucun mot correctement recopié
<i>item 6</i>	code 1	L'élève a utilisé la ponctuation et respecté l'organisation du texte
	code 9	Réussite partielle
	code 0	Pas de ponctuation, pas respect de l'organisation du texte

<i>item 7</i>	code 1	Les accents sont tous présents
	code 9	Présence partielle
	code 0	Aucun accent
<i>Item 8</i>	code 1	Les majuscules sont toutes présentes (lettres d'imprimerie acceptées)
	code 9	Présence partielle des majuscules
	code 0	Aucune majuscule

Production d'écrit	Texte produit de 5 à 10 lignes : <i>item 9</i>
	Texte produit de plus de 10 lignes : <i>item 10</i>
	Rédiger en respectant les contraintes syntaxiques : <i>item 11</i>
	Rédiger en respectant les contraintes orthographiques : <i>item 12</i>
	Prise en compte des données imagées : <i>item 13</i>
	Récit cohérent dans sa progression et l'enchaînement des idées : <i>item 14</i>
	Récit ponctué : <i>item 15</i>
Faire preuve d'imagination pour poursuivre le récit : <i>item 16</i>	
Présence d'un titre : <i>item 17</i>	

Temps de passation : prévoir de 15 à 20 minutes

Dire à l'élève :

« Raconte l'histoire et imagine la suite. Tu peux utiliser deux pages pour écrire. Trouve un titre »

<i>Item 9</i>	code 1	Un texte de 5 à 10 lignes a été produit
	code 9	Un texte de moins de 5 lignes a été produit
	code 0	L'élève n'a pas écrit
<i>Item 10</i>	code 1	Un texte plus de 10 lignes a été produit
	code 9	Un texte de moins de 10 lignes a été produit
	code 0	L'élève n'a pas écrit
<i>Item 11</i>	code 1	Le texte produit présente une bonne correction syntaxique, on note une ou plusieurs phrases complexes
	code 3	Le texte produit présente une bonne correction syntaxique, les phrases sont toutes simples
	code 9	Le texte produit présente des incohérences syntaxiques dans l'écriture de phrases simples
	code 0	Absence de cohérence syntaxique
<i>Item 12</i>	code 1	L'orthographe lexicale et grammaticale est globalement respectée sur l'ensemble de la production
	code 3	L'orthographe lexicale et grammaticale est partiellement respectée sur l'ensemble de la production
	code 9	Le texte produit présente une segmentation correcte des mots et respecte l'orthographe phonétique
	code 0	Absence de lisibilité

Item 13	code 1	L'élève a tenu compte des données imagées
	code 9	L'élève a partiellement tenu compte des données imagées
	code 0	L'élève n'a pas tenu compte des données imagées
Item 14	code 1	Le récit présente une cohérence narrative
	code 9	Le récit présente une cohérence narrative partielle
	code 0	Absence de cohérence
Item 15	code 1	Le récit est correctement ponctué
	code 9	Le récit est partiellement ponctué
	code 0	Absence de ponctuation
Item 16	code 1	L'élève a fait preuve d'imagination
	code 9	L'élève a fait preuve de peu d'imagination
	code 0	Absence d'imagination
Item 17	code 1	Un titre cohérent a été écrit
	code 9	Un titre incohérent a été écrit
	code 0	Absence de titre

Numération	Désigner des nombres entiers supérieurs à 1000 : <i>item 18</i>
	Désigner des nombres décimaux supérieurs à 1000: <i>item 19</i>
	Ranger des nombres entiers inférieurs à 1 000 : <i>item 20</i>
	Ranger des nombres entiers et décimaux supérieurs à 1000 : <i>item 21</i>

Temps de passation : prévoir environ de 10 minutes

Dire à l'élève :

« Ecris les nombres en lettres ou en chiffres dans le tableau, puis dans l'exercice suivant, range les nombres du plus petit au plus grand »

Item 18	code 1	Les nombres sont tous correctement écrits (on ne tiendra pas compte des erreurs orthographiques)
	code 9	Une erreur dans l'écriture de l'un de ces nombres
	code 0	Absence de réponse
Item 19	code 1	Les nombres sont tous correctement écrits (on ne tiendra pas compte des erreurs orthographiques)
	code 9	Une erreur dans l'écriture de l'un de ces nombres
	code 0	Absence de réponse
Item 20	code 1	L'élève a rangé les nombres dans l'ordre croissant.
	code 3	L'élève a rangé les nombres dans l'ordre décroissant.
	code 9	Une erreur dans le rangement des nombres de ces deux séries
	code 0	Absence de réponse
Item 21	code 1	L'élève a rangé les nombres dans l'ordre croissant.
	code 3	L'élève a rangé les nombres dans l'ordre décroissant.
	code 9	Une erreur dans le rangement des nombres de ces deux séries
	code 0	Absence de réponse

Techniques opératoires	Addition sans retenue : <i>item 22</i>
	Addition avec retenues : <i>item 23</i>
	Soustraction sans retenue : <i>item 24</i>
	Soustraction avec retenue : <i>item 25</i>
	Multiplication sans retenue à 1 chiffre: <i>item 26</i>
	Multiplication avec retenue à 1 chiffre : <i>item 27</i>
	Multiplication à 2 chiffres : <i>item 28</i>
	Addition de nombres décimaux : <i>item 29</i>
	Soustraction de nombres décimaux : <i>item 30</i>
	Multiplication avec des nombres décimaux : <i>item 31</i>
Division avec un entier au diviseur : <i>item 32</i>	

Temps de passation : prévoir environ 20 minutes

Dire à l'élève :

« Calcule les opérations qui sont posées. Pour celles qui sont écrites en ligne, pose-les dans la case en-dessous et calcule-les »

Item 22	code 1	Le résultat est 669
	code 9	Autre réponse
	code 0	Absence de réponse
Item 23	code 1	Le résultat est 772
	code 9	Autre réponse
	code 0	Absence de réponse
Item 24	code 1	Le résultat est 362
	code 9	Autre réponse
	code 0	Absence de réponse
Item 25	code 1	Le résultat est 16
	code 9	Autre réponse
	code 0	Absence de réponse
Item 26	code 1	Le résultat est 408
	code 9	Autre réponse
	code 0	Absence de réponse
Item 27	code 1	Le résultat est 430
	code 9	Autre réponse
	code 0	Absence de réponse
Item 28	code 1	Le résultat est 18 775
	code 9	Autre réponse
	code 0	Absence de réponse
Item 29	code 1	Le résultat est 705,478
	code 9	Autre réponse
	code 0	Absence de réponse
Item 30	code 1	Le résultat est 42,556
	code 9	Autre réponse
	code 0	Absence de réponse
Item 31	code 1	Le résultat est 1568,64
	code 9	Autre réponse
	code 0	Absence de réponse
Item 32	code 1	Le résultat est 279
	code 9	Autre réponse
	code 0	Absence de réponse

Problèmes	Utiliser les données d'un problème (1 et 2) : <i>item 33</i>
	Utiliser les données d'un problème (3 et 4) : <i>item 34</i>
	Démarche utilisée pour résoudre un problème complexe (1 et 2) : <i>item 35</i>
	Démarche utilisée pour résoudre un problème complexe (3 et 4) : <i>item 36</i>
	Démarche utilisée pour résoudre un problème complexe : <i>item 37</i>
	Résultat obtenu au problème complexe : <i>item 38</i>
	Lire un tableau : <i>item 39</i>

Temps de passation : prévoir environ 15 minutes pour la résolution des quatre problèmes

Dire à l'élève :

« Tu dois lire chaque problème et répondre aux questions posées. Tu peux utiliser les cadres pour expliquer comment tu as fait, compter les opérations, faire des dessins si tu as besoin pour trouver le bon résultat »

Item 33	code 1	La réponse aux questions 1 (oui) et 2 (non) est correcte.
	code 9	Autre réponse
	code 0	Absence visible de démarche
Item 34	code 1	La réponse aux questions 3 (oui) et 4 (oui) est correcte.
	code 9	Autre réponse
	code 0	Absence de réponse
Item 35	code 1	La démarche aux questions 1 (40 boîtes) et 2 (il manque le poids d'un œuf) est correcte.
	code 3	La démarche est partielle, des éléments apparaissent.
	code 9	Autre réponse
	code 0	Absence visible de démarche
Item 36	code 1	La démarche aux questions 3 (2 cartons) et 4 (120 œufs) est correcte.
	code 3	La démarche est partielle, des éléments apparaissent.
	code 9	Autre réponse
	code 0	Absence de réponse
Item 37	code 1	La démarche est correcte
	code 3	La démarche est partielle, des éléments apparaissent.
	code 9	Autre réponse
	code 0	Absence visible de démarche
Item 38	code 1	Le résultat est exact : 2949 adultes .
	code 9	Autre réponse
	code 0	Absence de réponse
Item 39	code 1	Les réponses sont toutes exactes : CM1, 63, 440
	code 9	L'élève a donné au moins une réponse fausse.
	code 0	Absence de réponse

Grandeurs, mesures et géométrie	Utiliser une règle graduée pour tracer un segment dont la mesure est un nombre décimal : <i>item 40</i>
	Mesurer un segment : <i>item 41</i>
	Tracer un carré : <i>item 42</i>
	Tracer le symétrique d'une figure (avec vertical) : <i>item 43</i>
	Tracer le symétrique d'une figure (avec horizontal) : <i>item 44</i>
	Reconnaître le cube : <i>item 45</i>
	Reconnaître et nommer des figures géométriques : <i>items 46 et 47</i>
	Construire un cercle avec un compas : <i>item 48</i>
Utiliser les unités de mesure usuelles : <i>item 49</i>	
Estimer une mesure: <i>item 50</i>	

Temps de passation : prévoir environ 15 minutes pour la géométrie et 5 minutes pour les grandeurs et mesures.

Dire à l'élève :

«Tu as besoin de ta règle graduée et d'une équerre pour tracer un segment et un carré, puis pour mesurer le segment déjà tracé. Il y a aussi deux figures pour lesquelles tu devras tracer le symétrique. »

«Tu lis, et tu cherches ce qu'on te demande. Tu te sers de ton compas pour tracer le cercle. Tu regardes bien les figures géométriques et leur numéro pour compléter les phrases écrites en-dessous »

«Tu liras les tableaux et tu choisiras la bonne unité de mesure et la bonne mesure »

(*) On tiendra compte dans la correction des « mesures de segment » de la distorsion du tracé liée à l'impression qui pourrait donner une autre valeur que celle attendue, on validera évidemment la mesure réelle du segment tel qu'il a été reproduit.

Item 40	code 1	Le tracé du segment [AB] est exact
	code 9	Autre réponse
	code 0	Absence de réponse
Item 41	code 1	La mesure du segment [EF] est de 11,8 cm (*)
	code 9	Autre réponse
	code 0	Absence de réponse
Item 42	code 1	Le tracé du carré est exact
	code 9	Autre réponse
	code 0	Absence de réponse
Item 43	code 1	Le symétrique de la figure est correct.
	code 3	Le principe de symétrie est présent mais des erreurs subsistent.
	code 9	Autre réponse
	code 0	Absence de réponse
Item 44	code 1	Le symétrique de la figure est correct.
	code 3	Le principe de symétrie est présent mais des erreurs subsistent.
	code 9	Autre réponse
	code 0	Absence de réponse
Item 45	code 1	Le cube est entouré
	code 9	Autre réponse
	code 0	Absence de réponse

Item 46	code 1	Les cercles et les triangles ont été reconnus et nommés : les numéros des cercles sont 11 et 2 ; les numéros des triangles sont 13, 14 et 5 .
	code 3	Il y a des oublis mais pas d'erreur
	code 9	Il y a des erreurs
	code 0	Absence de réponse
Item 47	code 1	Les numéros 18, 6 et 15 sont des carrés ; les numéros 1, 4, 8 et 12 sont des rectangles .
	code 9	L'élève a fait une erreur.
	code 0	Absence de réponse
Item 48	code 1	Un cercle de centre A passant par B a été tracé
	code 9	Autre réponse
	code 0	Absence de réponse
Item 49	code 1	L'élève a coché 15 cm, 100 euros, 2 heures, 250 grammes
	code 3	L'élève a fait une erreur parmi les quatre réponses.
	code 9	L'élève a fait deux, trois ou quatre erreurs.
	code 0	Absence de réponse
Item 50	code 1	L'élève a coché 3 €, 20 g, 1,5 l, 15 minutes
	code 3	L'élève a fait une erreur parmi les quatre réponses.
	code 9	L'élève a fait deux, trois ou quatre erreurs.
	code 0	Absence de réponse