

**EVALUATION SCOLAIRE SPECIFIQUE EN VUE D'UNE ORIENTATION EN EGPA
à destination des élèves du 2nd degré**

Livret de l'élève

Année scolaire 2023/2024

Date de passation :

Nom et fonction de la personne qui assure la passation de cette évaluation :

.....

Nom de l'élève :

Prénom :

Date de naissance :

Établissement scolaire :

Professeur principal :

Classe :

Récapitulatif des compétences et connaissances évaluées

MAITRISE DE LA LANGUE	Remarques	Compétences évaluées							
				CE1 62	CE2 85	CM1 103	CM2 109	6 ^{ème} 135	
		Lecture à voix haute : le géant égoïste	Note obtenue au test MCLM					
			Qualité de l'oralisation						
		Dictée	Maîtriser les correspondances phonies et graphies					 /25
			Maîtriser l'orthographe usuelle					 /25
			Maîtriser les accords grammaticaux					 /11
			Présence de la majuscule					 / 5
		Compréhension de la lecture	Se repérer dans l'organisation d'un texte (questions 1 à 3)	<i>item 1</i>	1	3	9	0	
			Repérer des informations explicites (questions 4 à 7)	<i>item 2</i>	1	3	9	0	
			Inférer (questions 8 à 10)	<i>item 3</i>	1	3	9	0	
			Comprendre le sens global d'un texte (questions 11 à 13)	<i>item 4</i>	1	3	9	0	
		Ecriture	Copier sans erreur orthographique	<i>item 5</i>	1	X	9	0	
			Ponctuation, mise en forme	<i>item 6</i>	1	X	9	0	
			Présence des accents	<i>item 7</i>	1	X	9	0	
			Présence des majuscules	<i>item 8</i>	1	X	9	0	
		Production d'écrit	Texte produit de 5 à 10 lignes	<i>item 9</i>	1	X	9	0	
			Texte produit de plus de 10 lignes	<i>item 10</i>	1	X	9	0	
			Rédiger en respectant les contraintes syntaxiques	<i>item 11</i>	1	3	9	0	
			Rédiger en respectant les contraintes orthographiques	<i>item 12</i>	1	3	9	0	
			Prise en compte des données imagées	<i>item 13</i>	1	X	9	0	
			Récit cohérent, progression et enchaînement des idées	<i>item 14</i>	1	X	9	0	
			Récit ponctué	<i>item 15</i>	1	X	9	0	
			Faire preuve d'imagination pour poursuivre le récit	<i>item 16</i>	1	X	9	0	
			Présence d'un titre	<i>item 17</i>	1	X	9	0	

	Remarques	Compétences évaluées							
MATHEMATIQUES		Numération	Désigner des nombres entiers supérieurs à 1000	<i>item 18</i>	1	<input checked="" type="checkbox"/>	9	0	
			Désigner des nombres décimaux supérieurs à 1000	<i>item 19</i>	1	<input checked="" type="checkbox"/>	9	0	
			Ranger des nombres entiers inférieurs à 1000	<i>item 20</i>	1	3	9	0	
			Ranger des nombres entiers et décimaux supérieurs à 1000	<i>item 21</i>	1	3	9	0	
		Techniques opératoires	Addition sans retenue	<i>item 22</i>	1	<input checked="" type="checkbox"/>	9	0	
			Addition avec retenue	<i>item 23</i>	1	<input checked="" type="checkbox"/>	9	0	
			Soustraction sans retenue	<i>item 24</i>	1	<input checked="" type="checkbox"/>	9	0	
			Soustraction avec retenue	<i>item 25</i>	1	<input checked="" type="checkbox"/>	9	0	
			Multiplication sans retenue (1chiffre au multiplicateur)	<i>item 26</i>	1	<input checked="" type="checkbox"/>	9	0	
			Multiplication avec retenues (1chiffre au multiplicateur)	<i>item 27</i>	1	<input checked="" type="checkbox"/>	9	0	
			Multiplication (2 chiffres au multiplicateur)	<i>item 28</i>	1	<input checked="" type="checkbox"/>	9	0	
			Additions de nombres décimaux	<i>item 29</i>	1	<input checked="" type="checkbox"/>	9	0	
			Soustraction de nombres décimaux	<i>item 30</i>	1	<input checked="" type="checkbox"/>	9	0	
			Multiplication avec des nombres décimaux	<i>item 31</i>	1	<input checked="" type="checkbox"/>	9	0	
			Division avec 1 entier au diviseur	<i>item 32</i>	1	<input checked="" type="checkbox"/>	9	0	
				Problèmes	Chez le crémier	Réponse (1 et 2)	<i>item 33</i>	1	<input checked="" type="checkbox"/>
	Réponse (3 et 4)	<i>item 34</i>				1	<input checked="" type="checkbox"/>	9	0
	Explication (1 et 2)	<i>item 35</i>				1	3	9	0
	Explication (3 et 4)	<i>item 36</i>				1	3	9	0
	Le match de handball	démarche			<i>item 37</i>	1	3	9	0
		résultat			<i>item 38</i>	1	<input checked="" type="checkbox"/>	9	0
	Utiliser un tableau.				<i>item 39</i>	1	<input checked="" type="checkbox"/>	9	0
		Géométrie, grandeurs et mesures	Tracer un segment	<i>item 40</i>	1	<input checked="" type="checkbox"/>	9	0	
			Mesurer un segment	<i>item 41</i>	1	<input checked="" type="checkbox"/>	9	0	
			Construire un carré	<i>item 42</i>	1	<input checked="" type="checkbox"/>	9	0	
			Tracer le symétrique d'une figure (axe vertical)	<i>item 43</i>	1	3	9	0	
			Tracer le symétrique d'une figure (axe horizontal)	<i>item 44</i>	1	3	9	0	
			Reconnaître un cube	<i>item 45</i>	1	<input checked="" type="checkbox"/>	9	0	
			Reconnaître et nommer des figures géométriques simples	<i>item 46</i>	1	3	9	0	
				<i>item 47</i>	1	<input checked="" type="checkbox"/>	9	0	
			Construire un cercle	<i>item 48</i>	1	<input checked="" type="checkbox"/>	9	0	
			Utiliser les unités usuelles de mesure	<i>item 49</i>	1	3	9	0	
Estimer une mesure			<i>item 50</i>	1	3	9	0		

Le géant égoïste [fiche de l'élève]

Tous les après-midi, en revenant de l'école, les enfants allaient jouer dans le jardin du Géant. C'était un grand et ravissant jardin avec une douce herbe verte. Ça et là, sur l'herbe, il y avait de belles fleurs qui ressemblaient à des étoiles, et il y avait douze pêchers qui, au printemps, s'épanouissaient en délicates floraisons couleur de rose et de perle, et, en automne, portaient des fruits magnifiques. Les oiseaux, assis sur les arbres, chantaient si joliment que les enfants s'arrêtaient de jouer pour les écouter. « Comme nous sommes heureux ici ! » s'écriaient-ils. Un jour, le Géant revint. Il était allé visiter son ami, l'Ogre de Cornouailles, et était resté sept ans avec lui. Au bout de sept ans, il avait dit tout ce qu'il avait à dire, car sa conversation était limitée, et il avait décidé de retourner dans son château. Quand il arriva, il vit les enfants jouer dans le jardin. « Que faites-vous ici ? » s'écria-t-il d'une voix très rude, et les enfants s'enfuirent. « Mon jardin à moi est mon jardin à moi », dit le Géant ; « tout le monde peut comprendre cela, et je ne laisserai personne d'autre que moi y jouer. » Et il construisit tout autour un mur très haut et mit un écriteau : DEFENSE D'ENTRER SOUS PEINE D'AMENDE. C'était un Géant très égoïste. Les pauvres enfants n'avaient plus d'endroit pour jouer. Ils essayèrent de jouer sur la route, mais la route était très poussiéreuse et pleine de gros cailloux, et ils n'aimaient pas cela. Après avoir appris leurs leçons, ils erraient autour du mur en parlant du beau jardin qui était à l'intérieur. « Comme nous y étions heureux ! » disaient-ils entre eux.

Tous les après-midi, en revenant de l'école, les enfants allaient jouer dans le	13
jardin du Géant. C'était un grand et ravissant jardin avec une douce herbe verte.	27
Ça et là, sur l'herbe, il y avait de belles fleurs qui ressemblaient à des étoiles, et	44
il y avait douze pêchers qui, au printemps, s'épanouissaient en délicates	55
floraisons couleur de rose et de perle, et, en automne, portaient des fruits	68
magnifiques. Les oiseaux, assis sur les arbres, chantaient si joliment que les	80
enfants s'arrêtaient de jouer pour les écouter. « Comme nous sommes heureux	91
ici ! » s'écriaient-ils. Un jour, le Géant revint. Il était allé visiter son ami, l'Ogre	105
de Cornouailles, et était resté sept ans avec lui. Au bout de sept ans, il avait dit	122
tout ce qu'il avait à dire, car sa conversation était limitée, et il avait décidé de	138
retourner dans son château. Quand il arriva, il vit les enfants jouer dans le	152
jardin. « Que faites-vous ici ? » s'écria-t-il d'une voix très rude, et les enfants	164
s'enfuirent. « Mon jardin à moi est mon jardin à moi », dit le Géant ; « tout le	179
monde peut comprendre cela, et je ne laisserai personne d'autre que moi y	192
jouer. » Et il construisit tout autour un mur très haut et mit un écriteau :	206
DEFENSE D'ENTRER SOUS PEINE D'AMENDE. C'était un Géant très	215
égoïste. Les pauvres enfants n'avaient plus d'endroit pour jouer. Ils essayèrent	226
de jouer sur la route, mais la route était très poussiéreuse et pleine de gros	241
cailloux, et ils n'aimaient pas cela. Après avoir appris leurs leçons, ils erraient	254
autour du mur en parlant du beau jardin qui était à l'intérieur. « Comme nous y	269
étions heureux ! » disaient-ils entre eux.	274

Nombre de mots lus en 1 minute :

Nombre d'erreurs :

MCLM :

(Mots Correctement Lus par Minute) = (nombre de mots lus en 1 minute) – (nombre d'erreurs)

Le cours de potions magiques

Le cours de potions magiques fut sans doute la pire épreuve qu'Harry ait eu à subir depuis son arrivée au collège.

Lors du banquet de début d'année, Harry avait senti que le professeur Rogue ne l'aimait pas beaucoup. À la fin du premier cours de potions, il se rendit compte qu'il s'était trompé : en réalité, Rogue le haïssait.

Le cours avait lieu dans l'un des cachots du château. Rogue commença par faire l'appel. Lorsqu'il arriva au nom d'Harry, il marqua une pause.

- Ah oui, dit-il. Harry Potter. Notre nouvelle... célébrité.

Rogue acheva de faire l'appel et releva la tête. Ses yeux étaient vides et froids.

- Vous êtes ici pour apprendre l'art rigoureux de la préparation des potions, dit-il. Ici, on ne s'amuse pas à agiter des baguettes magiques. Potter ! Qu'est-ce que j'obtiens quand j'ajoute de la racine d'asphodèle en poudre à une infusion d'armoise¹ ?

Poudre de quoi, infusion de quoi ? Harry jeta un coup d'œil à Ron qui parut aussi étonné que lui. La main d'Hermione s'était levée à la vitesse d'un boulet de canon.

- Je ne sais pas, Monsieur, répondit Harry.

Rogue eut un rictus² méprisant.

- Apparemment, la célébrité ne fait pas tout dans la vie. Essayons encore une fois, Potter. Où iriez-vous si je vous demandais de me rapporter un bézoard ?

Hermione leva à nouveau la main comme si elle essayait de toucher le plafond. Harry n'avait pas la moindre idée de ce que pouvait être un bézoard.

- Je ne sais pas, Monsieur, dit-il.

Harry se força à ne pas baisser les yeux devant le regard glacé du professeur.

- Potter, reprit le professeur, quelle est la différence entre le napel et le tue-loup ?

Cette fois, Hermione se leva, la main toujours tendue au-dessus de sa tête.

- Je ne sais pas, répondit Harry avec calme. Mais je crois qu'Hermione le sait. Vous aurez peut-être plus de chance avec elle.

- Asseyez-vous ! lança Rogue à Hermione. Pour votre information, Potter, sachez que le mélange d'asphodèle et d'armoise donne un somnifère³ si puissant qu'on l'appelle la Goutte du Mort vivant. Un bézoard est une pierre qu'on trouve dans l'estomac des chèvres et qui constitue un antidote⁴ à la plupart des poisons. Quant au napel et au tue-loup, il s'agit de la même plante que l'on connaît aussi sous le nom d'aconit.

*D'après un roman de J.K. Rowling, « Harry Potter à l'école des sorciers »
(Texte de 1997, Editions Gallimard Jeunesse, 1998)*

¹ Un asphodèle et une armoise sont des plantes.

² Un rictus est une grimace en forme de sourire, comme pour se moquer ou montrer du mépris.

³ Un somnifère est un médicament qui sert à faire dormir.

⁴ Un antidote sert à guérir d'un poison ou d'une maladie.

Réponds aux questions (en faisant des phrases).

1- Quel est le titre de cet extrait ?

.....

2- De quel livre est tiré cet extrait ?

.....

3- Où se déroule cette scène ?

.....

item 1

1	3	9	0
---	---	---	---

4- Comment s'appelle le professeur ?

.....

5- Que va apprendre le professeur à ses élèves ?

.....

6- Quels sont les prénoms d'élèves qu'on peut trouver dans ce texte ?

.....

7- À qui le professeur pose-t-il ses questions ?

.....

item 2

1	3	9	0
---	---	---	---

8- Qui connaît les réponses à ses questions ?

.....

9- Comment le sais-tu ?

.....

10- Est-ce certain qu'Hermione connaît les réponses ? Pourquoi ?

item 3

1	3	9	0
---	---	---	---

.....

.....

Essaie de répondre aux questions du professeur.

11- Qu'obtient-on lorsqu'on ajoute de la poudre de racine d'asphodèle à de l'infusion d'armoise ?

.....

12- Où peut-on trouver un bézoard ?

.....

13- Quelle est la différence entre le napel et le tue-loup ?

.....

item 4

1	3	9	0
---	---	---	---

Dictée :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Ecriture

Recopie cette recette en respectant sa présentation

Gâteau au yaourt

Ingrédients :

- 4 œufs
- 1 yaourt nature
- 2 pots de sucre
- 3 pots de farine
- 1 cuillère à soupe de levure

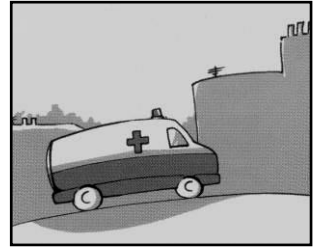
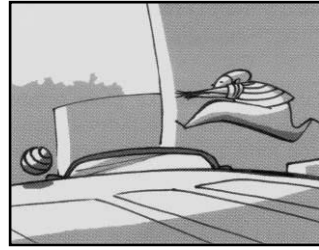
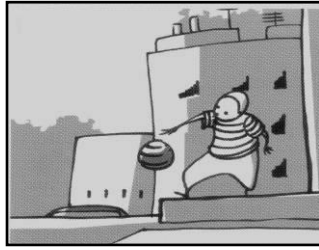
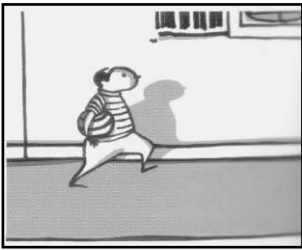
Préparation :

Mélanger dans l'ordre les ingrédients.
Verser dans un moule à gâteau.
Cuire pendant 25 minutes au four à 200°.

item 5	1	9	0
item 6	1	9	0
item 7	1	9	0
item 8	1	9	0

Production d'écrit

Raconte l'histoire et imagine la suite. Trouve un titre.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Nombres et calculs

item 18

1	9	0
---	---	---

Écris les nombres en lettres ou en chiffres :

.....	deux mille quatre cent vingt-deux
.....	deux millions quatre cent un mille douze
1 278
3 000 003

.....	quatre mille trois virgule soixante quinze
.....	cinq cent douze mille soixante et quarante-sept centièmes
5 021,41
8 000 800,08

item 18

1	9	0
---	---	---

item 19

1	9	0
---	---	---

Range les nombres du plus petit au plus grand :

741	147	417

123	39	504	161	610	548

item 20

1	3	9	0
---	---	---	---

65 186	156 268	682 651	8 651	5 216	86 652

4 102,77	4 201,70	4 012,07	4 102,07	4 210,70	4 120,77

item 21

1	3	9	0
---	---	---	---

Calcule les opérations :

$$\begin{array}{r} 438 \\ + 231 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 694 \\ + 78 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 385 \\ - 23 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 83 \\ - 67 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 102 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 86 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 751 \\ \times 25 \\ \hline \end{array}$$

item 22	1	9	0
item 23	1	9	0
item 24	1	9	0
item 25	1	9	0
item 26	1	9	0
item 27	1	9	0
item 28	1	9	0

Pose et calcule les opérations

$$135,93 + 96,2 + 473,348 =$$

$$51,86 - 9,304 =$$

$$65,36 \times 24 =$$

$$4185 : 15 =$$

item 29	1	9	0
item 30	1	9	0
item 31	1	9	0
item 32	1	9	0

Problèmes

Chez le crémier, il y a des cartons identiques remplis de boîtes d'œufs ; chaque carton plein contient 20 boîtes ; chaque boîte contient 6 œufs. Il y a 240 œufs au total. Tous les œufs ont la même masse. Une boîte vide pèse 20 g.

<p>1. Indique si l'on peut calculer le nombre de boîtes d'œufs. <input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non</p> <p>Si OUI, présente ton calcul et ta solution ci-dessous.</p> <p>Si NON, quelle information manque ?</p>	<p>2. Indique si l'on peut calculer la masse d'une boîte de 6 œufs pleine. <input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non</p> <p>Si OUI, présente ton calcul et ta solution ci-dessous.</p> <p>Si NON, quelle information manque ?</p>
<p>3. Indique si l'on peut calculer le nombre de cartons. <input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non</p> <p>Si OUI, présente ton calcul et ta solution ci-dessous.</p> <p>Si NON, quelle information manque ?</p>	<p>4. Indique si l'on peut calculer le nombre d'œufs dans un carton. <input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non</p> <p>Si OUI, présente ton calcul et ta solution ci-dessous.</p> <p>Si NON, quelle information manque ?</p>

item 33	1	9	0
item 34	1	9	0
Item 35	1	3	9 0
Item 36	1	3	9 0

Au match de handball Chambéry – Montpellier, il y avait 1551 enfants. Chaque enfant a payé 8 euros sa place. Pour les adultes, le prix d'une place était de 13 euros.

La recette totale était de 50 745 euros.

Combien d'adultes ont assisté au match ?

Utilise ce cadre pour faire tes recherches :

Réponse : adultes ont assisté au match.

item 37	1	3	9	0
item 38	1	X	9	0

Lis ce tableau et réponds aux questions :

Le directeur d'une école de cinq classes prépare les commandes de matériel pour la rentrée.

classe	nombre d'élèves	nombre de cahiers à commander	nombre de stylos à commander
CP	19	76	57
CE1	22	88	66
CE2	23	92	69
CM1	25	100	75
CM2	21	84	63
Total	110	440	330

1. Dans quelle classe y a-t-il le plus d'élèves ?

.....

2. Combien de stylos le directeur doit-il commander pour la classe de CM2 ?

.....

3. Combien de cahiers doit-il commander pour l'ensemble des élèves de l'école ?

.....

item 39	1	9	0
---------	---	---	---

Géométrie, grandeurs et mesures

Trace un segment $[AB]$ de 6,8cm à partir du repère indiqué.

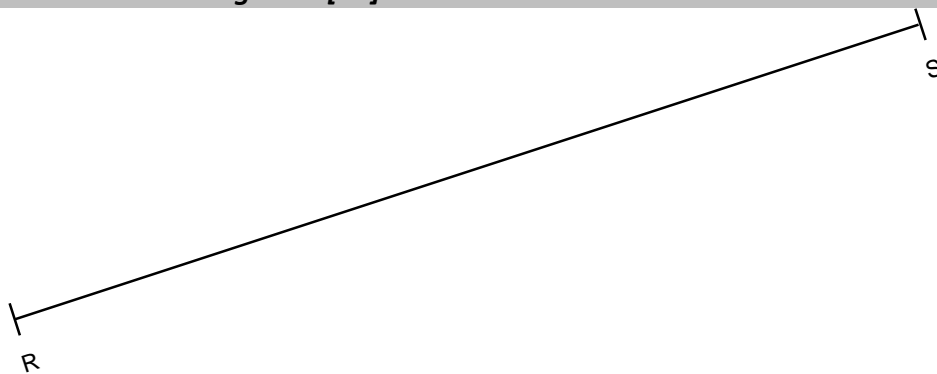


A

item 40

1	9	0
---	---	---

La mesure de ce segment $[RS]$ est de



item 41

1	9	0
---	---	---

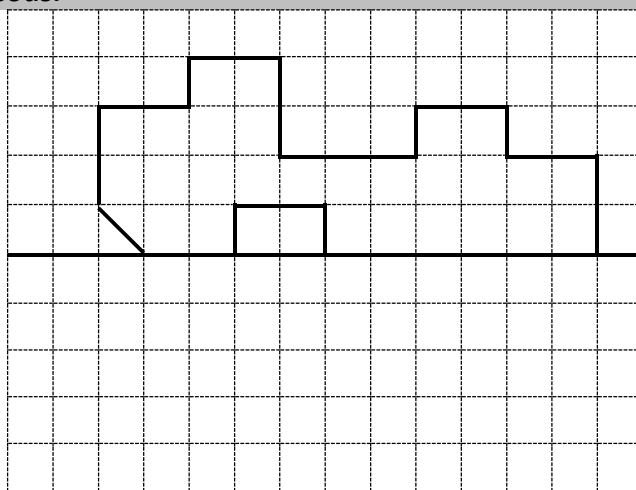
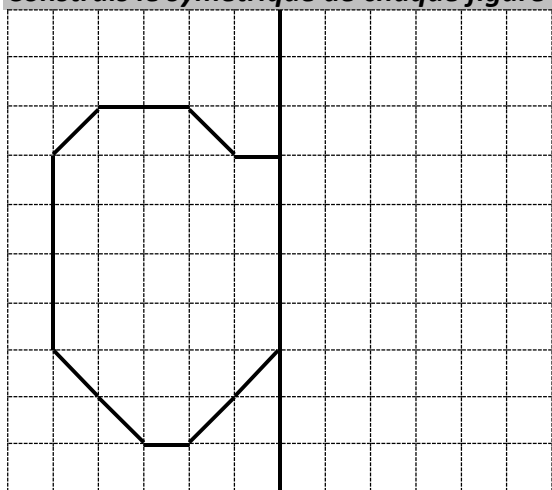
Trace un carré à partir du côté ci-dessous. Utilise une règle et une équerre.



item 42

1	9	0
---	---	---

Construis le symétrique de chaque figure ci-dessous.



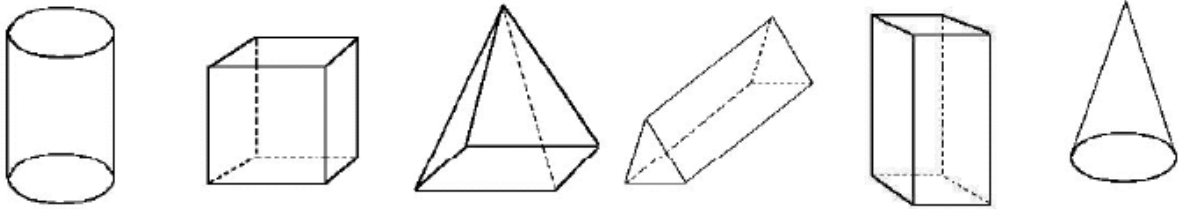
item 43

1	3	9	0
---	---	---	---

Item 44

1	3	9	0
---	---	---	---

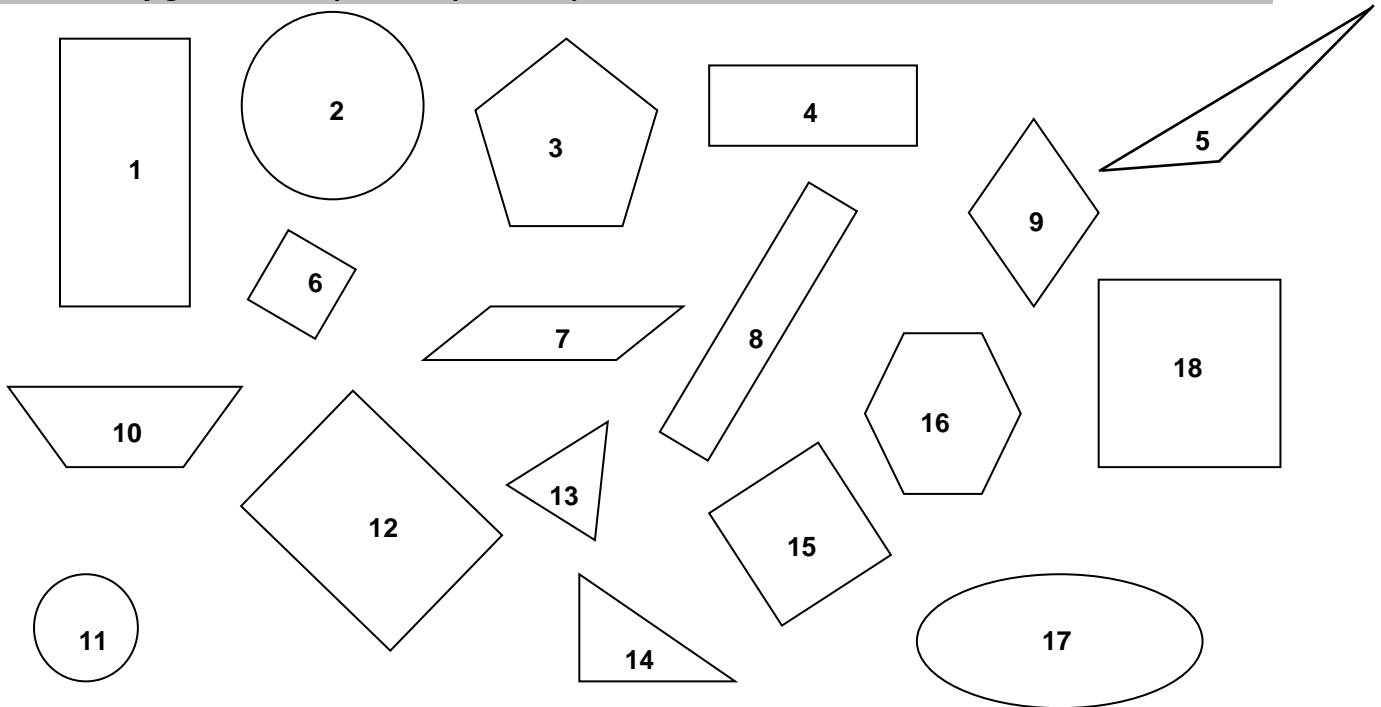
Entoure le cube.



item 45

1	9	0
---	---	---

Observe ces figures et complète les phrases qui suivent.



Les numéros des **cercles** sont :

Les numéros des **triangles** sont :

Les numéros **18, 6 et 15** sont des :

Les numéros **1, 4, 8 et 12** sont des :

item 46

1	3	9	0
---	---	---	---

item 47

1	9	0
---	---	---

Construis un cercle de centre A passant par B.

B
x

A
x

item 48

1	9	0
---	---	---

Choisis la bonne unité de mesure et coche la case qui convient :

Un stylo mesure	15 litres	<input type="checkbox"/>
	15 centimètres	<input type="checkbox"/>
	15 kilogrammes	<input type="checkbox"/>

Un vélo coûte	100 kilomètres	<input type="checkbox"/>
	100 euros	<input type="checkbox"/>
	100 grammes	<input type="checkbox"/>

Un film dure	2 heures	<input type="checkbox"/>
	2 grammes	<input type="checkbox"/>
	2 mètres	<input type="checkbox"/>

Une baguette de pain pèse	250 minutes	<input type="checkbox"/>
	250 grammes	<input type="checkbox"/>
	250 euros	<input type="checkbox"/>

item 49

1	3	9	0
---	---	---	---

Choisis la bonne mesure et coche la case qui convient :

Prix d'un paquet de bonbons	3 €	<input type="checkbox"/>
	45 €	<input type="checkbox"/>
	150 €	<input type="checkbox"/>

Poids d'une lettre	1000 g	<input type="checkbox"/>
	20 g	<input type="checkbox"/>
	1 g	<input type="checkbox"/>

Quantité d'eau dans une bouteille	150 litres	<input type="checkbox"/>
	1,5 litres	<input type="checkbox"/>
	1 000 litres	<input type="checkbox"/>

Durée d'une récréation	15 heures	<input type="checkbox"/>
	15 minutes	<input type="checkbox"/>
	15 secondes	<input type="checkbox"/>

item 50

1	3	9	0
---	---	---	---