

**EVALUATION SCOLAIRE SPECIFIQUE EN VUE D'UNE
ORIENTATION EN EGPA
à destination des élèves du 1^{er} degré**

Livret pour l'enseignant

Consignes de passation et de correction

Préambule

Cette évaluation scolaire vient en complément des renseignements scolaires (Annexe 4 du dossier d'orientation) que l'école ou le collège doit transmettre à la commission. Elle permettra aux membres de la CDOEASD d'analyser des productions de l'élève pour lequel l'équipe pédagogique demande une orientation à l'issue de la scolarité primaire. Il convient de la joindre au dossier **corrigée et complétée**.

Quelques consignes :

1. La passation de l'évaluation peut se faire par **tout adulte de l'établissement** (enseignant, directeur d'école, AVS, EVS, personnel de direction de collège, personnel administratif...)
2. Vous ferez exécuter ces exercices en **plusieurs séances** (séance 1 : lecture à voix haute, dictée, écriture - séance 2 : lecture silencieuse, production d'écrit - séance 3 : numération, opérations, grandeurs et mesures, géométrie, gestion de données – séance 4 : problèmes). Il serait souhaitable d'alterner les séquences, entre les exercices dirigés et en autonomie. L'évaluation peut se faire auprès de plusieurs élèves concernés.
3. Cette évaluation n'a pas pour but de mettre l'élève en situation d'échec. Vous pourrez **explicitement certaines consignes**, toute **aide** qui serait apportée (lecture d'un énoncé, reformulation d'une consigne...) devra être notée sur la feuille. De même, si certains exercices ne semblent pas relever de la compétence de l'élève, ne pas exiger de réponse ; cependant, il est important de le laisser chercher et conserver traces de ses recherches et commentaires.
4. **Tous les aménagements usuellement mis en place en classe devront également l'être dans le cadre de cette évaluation** (photocopies agrandies, utilisation de l'ordinateur, lecture des consignes par l'enseignant, changement de police d'écriture...) **SAUF pour la lecture du texte de Monsieur Petit** (test étalonné dans des conditions précises).. Merci de nous préciser ces aménagements.
5. Toutes informations et annotations susceptibles d'aider les membres de la commission lors de leurs délibérations sur l'élève seront les bienvenues (durée de passation, procédures utilisées ...). **Il conviendra d'indiquer par exemple si un AVS est intervenu.**
6. La lecture à voix haute et la dictée seront évaluées en tenant compte des consignes et corrections annexes. **(joindre la grille de correction de la dictée au dossier de l'élève)**
7. Les items seront notés en tenant compte du **codage** suivant :

Code 1 : réponse attendue	Code 3 ou 4 : réussite partielle
Code 9 : autre réponse	Code 0 : absence de réponse

Consignes de passation et de correction

Lecture à voix haute

Temps de passation : prévoir environ 5 minutes
Prévoir un chronomètre

Texte : "Monsieur Petit"
ELFE, Evaluation de la Lecture en Fluence
Cogni-Sciences, Laboratoire des sciences de l'éducation
Université Pierre Mendès-France Grenoble

Très important : Le texte a été étalonné (lu par des élèves des classes tirés au sort) dans les mises en page présentées dans ce fascicule. Il est très important de ne pas transformer la présentation de ce texte (taille des lettres, interligne,...) et de l'utiliser tel quel pour rester fidèle aux étalonnages.

Dire à l'élève :

"Tu vas lire ce texte à haute voix, le mieux que tu peux, et cela jusqu'à ce que je te dise STOP"

Lui présenter le texte à lire "**Monsieur Petit**" (page 4 du livret de l'élève) et suivre la lecture sur la feuille de recueil de données pour l'évaluateur (page 5 du livret de l'élève).

L'inviter à commencer la lecture et démarrer le chronomètre au premier mot lu. **Arrêter la lecture au bout d'une minute.**

Barrer les mots mal lus ou sautés (isolément) sur la feuille de recueil : ils seront comptabilisés en nombre d'erreurs. Si l'élève hésite ou se reprend pour finir par lire le mot correctement, ne pas compter d'erreur : en effet, il sera pénalisé sur la longueur du texte lu.

Si l'élève saute une ligne, barrer la ligne lue sur la feuille de recueil pour en compter le nombre de mots.

Si l'élève bute sur un mot, souffler le mot si l'hésitation est supérieure à 5 secondes, compter faux.

Arrêter le chronomètre au bout d'une minute.

Correction :

Noter :

- le score : nombre de mots lus en 1 minute, en vous aidant des nombres situés au bout de la ligne (ce qui correspond à la longueur du texte parcouru). Si une ligne du texte est sautée, les mots n'ont pas été parcourus par le regard et seront donc à déduire du score total.
- le nombre d'erreurs

Calculer ensuite par soustraction le nombre de **Mots Correctement Lus par Minute (MCLM)**

MCLM = (nombre de mots lus en 1 minute) - (nombre d'erreurs)

Reporter la note obtenue à ce test dans le tableau « **Récapitulatif des compétences et connaissances évaluées** » et apprécier ainsi le niveau de l'élève en le situant par rapport à la moyenne attendue de chaque classe.

L'évaluateur qualifiera également l'oralisation (hésitante, hachée, syllabée selon la complexité des mots...)

« **MONSIEUR PETIT** »

	CE 1	CE 2	CM 1	CM 2	6 ^{ème}	5 ^{ème}
moyenne	68	95	116	137	141	154
écart-type	28	26	33	31	32	32
percentile						
90	103	129	161	177	189	198
80	90	116	144	164	175	180
70	79	108	131	154	166	170
60	70	101	124	147	155	163
50	64	95	115	140	151	153
40	57	88	109	125	136	144
30	52	80	98	117	127	138
25	50	78	93	114	125	135
20	48	73	87	112	119	125
15	41	69	80	108	110	122
10	37	62	74	96	98	115
5	24	54	67	87	88	104

Dictée

Temps de passation : prévoir environ 15 minutes

Dire à l'élève :

« Nous allons faire une dictée, je vais te lire une première fois le texte en entier, puis je te le dicterai »

Texte de la dictée :

Trois enfants se promènent dans la forêt. Les garçons cherchent des champignons sous les feuilles dorées. Pendant ce temps, Léa ramasse avec précaution des framboises. Elle espère bien voir un petit lapin.

Grille et explications pour la correction :

Vous considérerez comment l'élève a écrit les mots et vous inscrirez les points obtenus dans le tableau ci-après en tenant compte de ce barème :

- lorsque l'écriture du mot est phonétiquement correcte, on accordera 1 point.
- lorsque l'écriture du mot est orthographiquement juste, on accordera également 1 point.
- lorsque la marque de l'accord grammatical est correcte (indépendamment de la partie lexicale du mot), on accordera 1 point.
- lorsque la majuscule est présente, on accordera 1 point.

Exemples :

- « *promènent* » est écrit « *praumène* » : 1 pt pour « correspondance graphie-phonie », 0 pt pour « orthographe correcte », 0 pt pour « accord grammatical »
- « *dorées* » est écrit « *dorés* » : 1 pt pour « correspondance graphie-phonie », 1 pt pour « orthographe correcte », 1 pt pour « accord grammatical » (1 pt pour la présence du « s », 0 pt pour l'absence du « e »)
- « *espère* » est écrit « *spre* » : 0 pt « correspondance graphie-phonie », 0 pt pour « orthographe correcte », 1 pt pour « accord grammatical » (en raison de la présence du « e »)

Tableau « correction de la dictée » à joindre au livret de l'élève :

Mots	Correspondances phonie / graphie	Mots correctement orthographiés	Accords grammaticaux	Présence de la majuscule
<u>T</u> rois				
enfant <u>s</u>				
promèn <u>e</u> nt				
dans				
forêt				
<u>L</u> es				
garçon <u>s</u>				
cherch <u>e</u> nt				
des				
champignon <u>s</u>				
sous				
feuille <u>s</u>				
dorées (1pt pour le « e », 1 pt pour le « s »)				
<u>P</u> endant				
temps				
<u>L</u> éa				
ramass <u>e</u>				
avec				
précaution				
frambois <u>e</u> s				
<u>E</u> lle				
espèr <u>e</u>				
bien				
petit				
lapin				
score	/25	/25	/11	/5

Reporter les notes dans le tableau « Récapitulatif des compétences et connaissances évaluées »

Compréhension de la lecture	Repérer des informations explicites : <i>item 1</i>
	Saisir le sens global d'un texte : <i>item 2</i>
	Inférer : <i>item 3</i>

Temps de passation : prévoir environ 20 minutes maximum

Dire à l'élève :

« Tu vas lire silencieusement cette histoire puis répondre aux questions, tu peux relire le texte ou des parties du texte si tu en as besoin pour répondre aux questions »

Correction :

<i>item 1</i>	code 1	Les réponses aux questions 1, 2, 3, 4 sont toutes exactes ou au moins trois d'entre elles
	code 3	Les réponses aux questions 1, 2, 3, 4 comportent deux erreurs
	code 9	Les réponses aux questions 1, 2, 3, 4 comportent trois erreurs ou sont toutes fausses
	code 0	L'élève n'a donné aucune réponse aux questions 1, 2, 3, 4
<i>item 2</i>	code 1	Le titre « la naissance d'un volcan » est coché
	code 9	Autre réponse
	code 0	Absence de réponse
<i>item 3</i>	code 1	Les réponses aux questions 6, 7, 8 sont toutes exactes
	code 3	Les réponses aux questions 6, 7, 8 comportent une erreur
	code 9	Autre réponse
	code 0	Absence de réponse

Ecriture	Copier sans erreur orthographique : <i>item 4</i>
	Ponctuation, mise en forme : <i>item 5</i>
	Présence des accents : <i>item 6</i>
	Présence des majuscules : <i>item 7</i>
	Ecriture bien formée, régulière : <i>item 8</i>

Temps de passation : 15 minutes

Dire à l'élève :

« Recopie ce texte en respectant sa présentation »

Arrêtez l'exercice au bout de 15 minutes, mais n'informez pas l'élève de ce délai. Vous pourrez ainsi évaluer sa rapidité d'écriture, la qualité de son geste, sans lui avoir imposé au préalable une contrainte de temps.

<i>item 4</i>	code 1	Les mots ont tous été recopiés à l'identique
	code 9	Réussite partielle
	code 0	Aucun mot correctement recopié
<i>item 5</i>	code 1	L'élève a utilisé la ponctuation et respecté l'organisation du texte
	code 9	Réussite partielle
	code 0	Pas de ponctuation, pas respect de l'organisation du texte
<i>item 6</i>	code 1	Les accents sont tous présents
	code 9	Présence partielle
	code 0	Aucun accent

Item 7	code 1	Les majuscules sont toutes présentes (lettres d'imprimerie acceptées)
	code 9	Présence partielle des majuscules
	code 0	Aucune majuscule
item 8	code 1	La qualité de la graphie est satisfaisante, régulière
	code 9	Réussite partielle
	code 0	Absence de réponse ou écriture illisible

Production d'écrit	Texte produit de 5 à 10 lignes : item 9
	Texte produit de plus de 10 lignes : item 10
	Rédiger en respectant les contraintes syntaxiques : item 11
	Rédiger en respectant les contraintes orthographiques : item 12
	Prise en compte des données imagées : item 13
	Récit cohérent dans sa progression et l'enchaînement des idées : item 14
	Récit ponctué : item 15
Faire preuve d'imagination pour poursuivre le récit : item 16	
Présence d'un titre : item 17	

Temps de passation : prévoir de 15 à 20 minutes

Dire à l'élève :

« Raconte l'histoire et imagine la suite. Tu peux utiliser deux pages pour écrire. Trouve un titre »

Item 9	code 1	Un texte de 5 à 10 lignes a été produit
	code 9	Un texte de moins de 5 lignes a été produit
	code 0	L'élève n'a pas écrit
Item 10	code 1	Un texte plus de 10 lignes a été produit
	code 9	Un texte de moins de 10 lignes a été produit
	code 0	L'élève n'a pas écrit
Item 11	code 1	Le texte produit présente une bonne correction syntaxique, on note une ou plusieurs phrases complexes
	code 3	Le texte produit présente une bonne correction syntaxique, les phrases sont toutes simples
	code 9	Le texte produit présente des incohérences syntaxiques dans l'écriture de phrases simples
	code 0	Absence de cohérence syntaxique
Item 12	code 1	L'orthographe lexicale et grammaticale est globalement respectée sur l'ensemble de la production
	code 3	L'orthographe lexicale et grammaticale est partiellement respectée sur l'ensemble de la production
	code 9	Le texte produit présente une segmentation correcte des mots et respecte l'orthographe phonétique

	code 0	Absence de lisibilité
Item 13	code 1	L'élève a tenu compte des données imagées
	code 9	L'élève a partiellement tenu compte des données imagées
	code 0	L'élève n'a pas tenu compte des données imagées
Item 14	code 1	Le récit présente une cohérence narrative
	code 9	Le récit présente une cohérence narrative partielle
	code 0	Absence de cohérence
Item 15	code 1	Le récit est correctement ponctué
	code 9	Le récit est partiellement ponctué
	code 0	Absence de ponctuation
Item 16	code 1	L'élève a fait preuve d'imagination
	code 9	L'élève a fait preuve de peu d'imagination
	code 0	Absence d'imagination
Item 17	code 1	Un titre cohérent a été écrit
	code 9	Un titre incohérent a été écrit
	code 0	Absence de titre

Numération	Désigner des nombres entiers inférieurs à 1000 : item 18
	Désigner des nombres entiers supérieurs à 1000: item 19
	Ranger des nombres entiers inférieurs à 1 000 : item 20
	Ranger des nombres entiers et décimaux : item 21

Temps de passation : prévoir environ de 10 minutes

Dire à l'élève :

« Ecris les nombres en lettres ou en chiffres dans le tableau, puis dans l'exercice suivant, range les nombres du plus petit au plus grand »

Item 18	code 1	Les nombres 32, 75, cinquante-six, quatre cent neuf sont tous correctement écrits (on ne tiendra pas compte des erreurs orthographiques)
	code 9	Une erreur dans l'écriture de l'un de ces nombres
	code 0	Absence de réponse
Item 19	code 1	Les nombres 2 422, 2 401 012, mille deux cent soixante-dix-huit, trois millions trois sont tous correctement écrits (on ne tiendra pas compte des erreurs orthographiques)
	code 9	Une erreur dans l'écriture de l'un de ces nombres
	code 0	Absence de réponse
Item 20	code 1	Si l'élève a écrit 147- 417- 741 et 39 - 123 - 161 - 504 - 548 - 610
	code 9	Une erreur dans le rangement des nombres de ces deux séries
	code 0	Absence de réponse
Item 21	code 1	Si l'élève a écrit 5 216 - 8 651 - 65 186 - 86 652 - 156 268 - 682 651 et 2,45 - 5,862 - 45,23 - 58 - 58,62 - 315,8
	code 9	Une erreur dans le rangement des nombres de ces deux séries
	code 0	Absence de réponse

Techniques opératoires	Addition sans retenue : <i>item 22</i>
	Addition avec retenues : <i>item 23</i>
	Soustraction sans retenue : <i>item 24</i>
	Soustraction avec retenues : <i>item 25</i>
	Multiplication sans retenue à 1 chiffre: <i>item 26</i>
	Multiplication avec retenues à 1 chiffre : <i>item 27</i>
	Multiplication à 2 chiffres : <i>item 28</i>
	Addition de plusieurs nombres : <i>item 29</i>
	Addition avec des nombres décimaux : <i>item 30</i>
	Multiplication avec des nbres décimaux : <i>item 31</i>
Division avec un entier au diviseur : <i>item 32</i>	

Temps de passation : prévoir environ 20 minutes

Dire à l'élève :

« Calcule les opérations qui sont posées. Pour celles qui sont écrites en ligne, pose-les dans la case en-dessous et calcule-les »

Item 22	code 1	Le résultat est 669
	code 9	Autre réponse
	code 0	Absence de réponse
Item 23	code 1	Le résultat est 772
	code 9	Autre réponse
	code 0	Absence de réponse
Item 24	code 1	Le résultat est 362
	code 9	Autre réponse
	code 0	Absence de réponse
Item 25	code 1	Le résultat est 16
	code 9	Autre réponse
	code 0	Absence de réponse
Item 26	code 1	Le résultat est 408
	code 9	Autre réponse
	code 0	Absence de réponse
Item 27	code 1	Le résultat est 430
	code 9	Autre réponse
	code 0	Absence de réponse
Item 28	code 1	Le résultat est 1 275
	code 9	Autre réponse
	code 0	Absence de réponse
Item 29	code 1	Le résultat est 704
	code 9	Autre réponse
	code 0	Absence de réponse
Item 30	code 1	Le résultat est 60,464
	code 9	Autre réponse
	code 0	Absence de réponse
Item 31	code 1	Le résultat est 128,64
	code 9	Autre réponse
	code 0	Absence de réponse
Item 32	code 1	Le résultat est 837
	code 9	Autre réponse
	code 0	Absence de réponse

Problèmes	Démarche utilisée pour résoudre le problème relevant d'une addition : <i>item 33</i>
	Résultat obtenu au problème relevant d'une addition : <i>item 34</i>
	Démarche utilisée pour résoudre le problème relevant d'une soustraction : <i>item 35</i>
	Résultat obtenu au problème relevant d'une soustraction : <i>item 36</i>
	Démarche utilisée pour résoudre le problème relevant d'une multiplication : <i>item 37</i>
	Résultat obtenu au problème relevant d'une multiplication : <i>item 38</i>
	Démarche utilisée pour résoudre le problème relevant de plusieurs opérations : <i>item 39</i>
	Résultat obtenu au problème relevant de plusieurs opérations : <i>item 40</i>

Temps de passation : prévoir environ 15 minutes pour la résolution des quatre problèmes

Dire à l'élève :

« Tu dois lire chaque problème et répondre à la question posée. Tu peux utiliser les cadres pour compter les opérations, faire des dessins si tu as besoin pour trouver le bon résultat »

Item 33	code 1	La démarche est correcte
	code 9	Autre réponse
	code 0	Absence visible de démarche
Item 34	code 1	Le résultat est exact : 98 €
	code 9	Autre réponse
	code 0	Absence de réponse
Item 35	code 1	La démarche est correcte
	code 9	Autre réponse
	code 0	Absence visible de démarche
Item 36	code 1	Le résultat est exact : 6 voitures
	code 9	Autre réponse
	code 0	Absence de réponse
Item 37	code 1	La démarche est correcte
	code 9	Autre réponse
	code 0	Absence visible de démarche
Item 38	code 1	Le résultat est exact : 24 œufs
	code 9	Autre réponse
	code 0	Absence de réponse
Item 39	code 1	La démarche est correcte
	code 3	La démarche est incomplète, partiellement juste
	code 9	Autre démarche
	code 0	Absence visible de démarche
Item 40	code 1	Le résultat est exact : il leur reste 3€
	code 3	Des résultats partiels sont exacts
	code 9	Autre réponse
	code 0	Absence de réponse

Grandeurs et mesures	Utiliser une règle graduée pour tracer un segment dont la mesure est un nombre décimal : <i>item 41</i>
	Utiliser des instruments de géométrie pour tracer une figure : <i>item 42</i>
	Mesurer un segment : <i>item 43</i>
	Connaître les unités de mesures : <i>item 44</i>
	Estimer une mesure: <i>item 45</i>

Temps de passation : prévoir environ 6 minutes pour les tracés, les mesures, et les réponses à cocher dans les deux tableaux.

Dire à l'élève :

«Tu as besoin de ta règle graduée pour tracer le segment et le carré, puis pour mesurer le segment RS qui est déjà tracé. Il y a aussi deux figures pour lesquelles tu devras tracer le symétrique en utilisant une règle. »
«Tu liras les tableaux et tu choisiras la bonne unité de mesure et la bonne mesure »

Item 41	code 1	Le tracé du segment [AB] est exact
	code 9	Autre réponse
	code 0	Absence de réponse
Item 42	code 1	Le tracé du carré est exact.
	code 9	Autre réponse
	code 0	Absence de réponse
Item 43	code 1	La mesure du segment [RS] est de 9 cm (*)
	code 9	Autre réponse
	code 0	Absence de réponse
Item 44	code 1	L'élève a coché 15 cm, 100 euros, 2 heures, 250 grammes
	code 3	L'élève a fait une erreur parmi les quatre réponses.
	code 9	L'élève a fait deux, trois ou quatre erreurs.
	code 0	Absence de réponse
Item 45	code 1	L'élève a coché 3 €, 20 g, 1,5 L, 15 minutes
	code 3	L'élève a fait une erreur parmi les quatre réponses.
	code 9	L'élève a fait deux, trois ou quatre erreurs.
	code 0	Absence de réponse

(*) On tiendra compte dans la correction des « mesures de segment » de la distorsion du tracé liée à l'impression qui pourrait donner une autre valeur que celle attendue, on validera évidemment la mesure réelle du segment tel qu'il a été reproduit.

Gestion des données	Utiliser un tableau : <i>item 46</i>
---------------------	--------------------------------------

Temps de passation : prévoir environ 4 minutes

Dire à l'élève :

« Tu lis ce tableau, tu réponds aux questions écrites en-dessous en cherchant les réponses à l'aide du tableau »

<i>Item 46</i>	code 1	Les réponses sont toutes exactes : CM1, 63, 440
	code 9	Si l'élève a donné au moins une réponse fausse
	code 0	Absence de réponse

Géométrie	Tracer le symétrique d'une figure : <i>item 47</i>	
	Reconnaître un cube : <i>item 48</i>	
	Construire un cercle avec un compas : <i>item 49</i>	
	Reconnaître et nommer des figures géométriques : <i>item 50</i>	

Temps de passation : prévoir environ 5 minutes

Dire à l'élève :

« Tu lis, et tu cherches ce qu'on te demande. Tu te sers de ton compas pour tracer le cercle. Tu regardes bien les figures géométriques et leur numéro pour compléter les phrases écrites en-dessous »

<i>Item 47</i>	code 1	Les symétriques des figures sont correctement tracés.
	code 3	Le principe de symétrie est présent mais des erreurs subsistent.
	code 9	Autre réponse
	code 0	Absence de réponse
<i>Item 48</i>	code 1	Le cube est entouré
	code 9	Autre réponse
	code 0	Absence de réponse
<i>Item 49</i>	code 1	Un cercle de centre A passant par B a été tracé
	code 9	Autre réponse
	code 0	Absence de réponse
<i>Item 50</i>	code 1	Toutes les figures ont été reconnues et nommées : les numéros des cercles sont 11 et 2 ; les numéros des triangles sont 13, 14 et 5 ; les numéros 18, 6 et 15 sont des carrés ; les numéros 1, 4, 8 et 12 sont des rectangles
	code 3	Il y a des oublis, mais pas d'erreur.
	code 4	Il y a une ou deux erreurs.
	code 9	Il y a trois erreurs ou plus.
	code 0	Absence de réponse