

RENSEIGNEMENTS SCOLAIRES

1/5

Elève :

Nom : Prénom :

Né(e) le : Sexe : M - F

Cours suivi : PAI : Oui - Non PAP : Oui - Non PPRE : Oui - Non

Etablissement scolaire actuel :

Tél :

Courriel :

Comment remplir la fiche :

Préambule : cette fiche permet aux membres de la commission d'appréhender ce que sait faire l'élève et ses difficultés d'apprentissage **au regard du programme d'enseignement de sa classe de scolarisation**. Si le codage permet une lecture rapide, **les observations rédigées et les productions jointes sont des plus précieuses**. Il est donc demandé d'apporter une vigilance soutenue à la construction de ce dossier.

Codification de la fiche de renseignements pédagogiques :

D : l'objectif est dépassé, la maîtrise de la compétence est très satisfaisante.

A : l'objectif est atteint, la maîtrise de la compétence est satisfaisante.

PA : l'objectif est partiellement atteint, il reste des erreurs, la maîtrise de la compétence est fragile.

NA : l'objectif n'est pas atteint, il reste beaucoup d'erreurs, la maîtrise de la compétence est insuffisante.

0 : Compétence non renseignée (car non évaluée dans la classe)

IMPORTANT :

Dès lors qu'on utilise le code PA et le code NA, les observations écrites de l'enseignant dans la colonne de droite sont indispensables.

Pour les productions scolaires jointes merci :

- d'indiquer lorsque le travail est fait avec l'aide de l'adulte (AVS par exemple),
- de préciser les consignes des exercices,
- de vérifier que les photocopies restent compréhensibles (disparition des couleurs)

DIRE	D	A	PA	NA	0	Observations
S'exprime volontiers à l'oral et à bon escient						
S'exprime correctement sur le plan syntaxique						
Dit de mémoire un poème						Préciser le nombre de lignes des poèmes mémorisés :
LIRE						
Déchiffre (y compris des mots inconnus)						
Lit seul et comprend un énoncé, une consigne simple						
Comprend le sens explicite de ce qu'il lit						
Comprend le sens implicite de ce qu'il lit						
ECRIRE						
Copie un texte court sans erreur dans une écriture cursive lisible et avec une présentation soignée						
Écrit un texte dicté (avec peu ou pas d'erreurs)						Indiquer le nombre de lignes de la dictée :
Produit un texte						
OUTILS DE LA LANGUE : vocabulaire						
Utilise des mots précis pour s'exprimer						
OUTILS DE LA LANGUE : grammaire						
Identifie la phrase, le verbe, le nom, l'article, l'adjectif qualificatif, le pronom personnel (sujet)						
Repère le verbe d'une phrase et son sujet						
Conjugue les verbes du premier groupe, être et avoir, au présent, futur, au passé composé de l'indicatif ; conjugue les verbes faire, aller et dire au présent de l'indicatif						
Distingue passé, présent, futur						
OUTILS DE LA LANGUE : orthographe						
Écrit en respectant les correspondances lettres et sons						
Écrit sans erreur des mots mémorisés						
Orthographie correctement des formes conjuguées						
Respecte l'accord entre le sujet et le verbe						
Respecte les accords en genre et en nombre dans le groupe nominal						

Pratique d'une langue vivante (compétence 2 du socle commun)

LANGUE :	D	A	PA	NA	0	Observations
Comprend des mots familiers et des expressions courantes						
Comprend des consignes de classe						
Répond à des questions -à l'oral -à l'écrit						
Pose des questions à l'oral						

NOMBRE ET CALCUL	D	A	PA	NA	0	Observations
Écrit les nombres entiers naturels jusqu'à ...						
Nomme les nombres entiers jusqu'à ...						
Compare, range, classe les nombres entiers naturels sur [...] [...] (préciser l'intervalle dans lequel l'élève réussit ces opérations)						
Restitue les tables d'addition						
Restitue les tables de multiplication						Préciser lesquelles
Calcule en ligne						Préciser ce qu'il est capable de faire
TECHNIQUES OPERATOIRES						
Addition						
Soustraction						
Multiplication						
Division						
RAISONNEMENT MATHÉMATIQUE						
Raisonne à partir d'un problème présenté à l'écrit						
Raisonne à partir d'un problème présenté autrement (à l'oral, schéma, manipulation...)						
ESPACE GEOMETRIE						
Reconnait, nomme, décrit les figures planes et les solides usuels						
Utilise la règle, l'équerre pour tracer avec soin et précision une figure géométrique						
Repère des cases, des nœuds d'un quadrillage						
Sait reproduire une figure géométrique						
Sait construire une figure géométrique à partir d'une consigne de construction						
GRANDEURS ET MESURES						
Utilise les unités usuelles de mesure ; estime une mesure						
Résout des problèmes de longueur et de masse						
Sait lire l'heure sur une horloge						
ORGANISATION ET GESTION DE DONNÉES						
Lit et interprète quelques représentations simples : tableaux, graphiques						

La culture scientifique et technologique (compétence 3 du socle commun)

	D	A	PA	NA	0	Observations
Maîtrise des connaissances dans les domaines scientifiques						

	D	A	PA	NA	0	Observations
Connaît et maîtrise les fonctions de base d'un ordinateur						
Maîtrise les bases du traitement de texte (copie, mise en page)						
Autre(s) performance(s) dans ce domaine						A préciser

La culture humaniste (compétence 5 du socle commun)

	D	A	PA	NA	0	Observations
A des repères en histoire						
A des repères en géographie						
A des repères littéraires						
Pratique diverses formes d'expression à visée artistique						

Les compétences sociales et civiques (compétence 6 du socle commun)

	D	A	PA	NA	0	Observations
Présentation et attitude générale (<i>tenu, politesse, exactitude, aisance, émotivité, impulsivité, inhibition, agressivité, apathie, respect des règles...</i>)						
Rapports avec l'enseignant (<i>timidité/assurance, méfiance/confiance, affection, familiarité, recherche d'attention, de protection...</i>)						
Rapports avec les élèves dans la classe						
Rapports avec les camarades dans l'école, dans l'établissement (<i>affinités avec les plus grands, les plus jeunes, taquineries, dépendance/domination, susceptibilité, jalousie, intégration dans le groupe...</i>)						
Comportement en récréation et interclasse (<i>activités pratiquées, capacités d'organisation, compréhension et respect des règles...</i>)						

L'autonomie et l'initiative (compétence 7 du socle commun)

	D	A	PA	NA	0	Observations
Est attentif (<i>degré de concentration, instabilité...</i>)						
Attitude en relation avec ses pairs						
Respecte des consignes simples en autonomie (<i>degré d'autonomie</i>)						
S'implique dans un projet individuel ou collectif						
Réfléchit avant de faire, reste concentré, termine sa tâche						
Mémorise						

Éducation physique et sportive – compétences motrices

	Observations
Le plus de réussite	
Le moins de réussite	

- Centres d'intérêt de l'enfant :

.....
.....

- L'enfant a-t-il déjà exprimé qu'il avait un projet professionnel (même s'il semble irréaliste) ?

.....
.....

RELATIONS AVEC LA FAMILLE

A-ATTITUDE DES PARENTS ET DE L'ENFANT À L'ÉGARD DES DIFFICULTÉS DE L'ENFANT ET DES SOLUTIONS POSSIBLES

.....
.....
.....
.....
.....

B-RELATIONS ÉCOLE-FAMILLE (*coopération, régularité des contacts, indifférence, conflit, souhait de la famille concernant la scolarité...*)

.....
.....
.....
.....

AVIS du conseil des maîtres ou du conseil de classe en date du :

.....
.....
.....
.....
.....

A le

L'enseignant :

Le directeur d'école ou le chef d'établissement :

Nom et signature

Nom et signature