

## RENSEIGNEMENTS SCOLAIRES

1/5

Elève :

Nom : ..... Prénom : .....

Né(e) le : ..... Sexe : M - F

Cours suivi : .....

PAI : Oui - Non

PAP : Oui - Non

Etablissement scolaire actuel :

Tél :

Courriel :

### Comment remplir la fiche :

**Préambule :** cette fiche permet aux membres de la commission d'appréhender ce que sait faire l'élève et ses difficultés d'apprentissage **au regard du programme d'enseignement de sa classe de scolarisation**. Si le codage permet une lecture rapide, **les observations rédigées et les productions jointes sont des plus précieuses**. Il est donc demandé d'apporter une vigilance soutenue à la construction de ce dossier.

### **Codification de la fiche de renseignements pédagogiques :**

**D :** l'objectif est dépassé, la maîtrise de la compétence est très satisfaisante.

**A :** l'objectif est atteint, la maîtrise de la compétence est satisfaisante.

**PA :** l'objectif est partiellement atteint, il reste des erreurs, la maîtrise de la compétence est fragile.

**NA :** l'objectif n'est pas atteint, il reste beaucoup d'erreurs, la maîtrise de la compétence est insuffisante.

**0 :** Compétence non renseignée (car non évaluée dans la classe)

### IMPORTANT :

**Dès lors qu'on utilise le code PA et le code NA, les observations écrites de l'enseignant dans la colonne de droite sont indispensables.**

Pour les productions scolaires jointes merci :

- d'indiquer lorsque le travail est fait avec l'aide de l'adulte (AVS par exemple),
- de préciser les consignes des exercices,
- de vérifier que les photocopies restent compréhensibles (disparition des couleurs)

| <b>DIRE</b>   | <b>D</b> | <b>A</b> | <b>PA</b> | <b>NA</b> | <b>0</b> | <b>Observations</b>                                 |
|---|----------|----------|-----------|-----------|----------|---|
| S'exprime volontiers à l'oral et à bon escient  |          |          |           |           |          |   |
| S'exprime correctement sur le plan syntaxique   |          |          |           |           |          |   |
| Dit de mémoire un poème   |          |          |           |           |          | Préciser le nombre de lignes des poèmes mémorisés : |
| <b>LIRE</b>   |          |          |           |           |          |   |
| Déchiffre (y compris des mots inconnus)   |          |          |           |           |          |   |
| Lit seul et comprend un énoncé, une consigne simple   |          |          |           |           |          |   |
| Comprend le sens explicite de ce qu'il lit  |          |          |           |           |          |   |
| Comprend le sens implicite de ce qu'il lit  |          |          |           |           |          |   |
| <b>ECRIRE</b>   |          |          |           |           |          |   |
| Copie un texte court sans erreur dans une écriture cursive lisible et avec une présentation soignée   |          |          |           |           |          |   |
| Écrit un texte dicté (avec peu ou pas d'erreurs)  |          |          |           |           |          | Indiquer le nombre de lignes de la dictée :         |
| Produit un texte  |          |          |           |           |          |   |
| <b>OUTILS DE LA LANGUE : vocabulaire</b>  |          |          |           |           |          |   |
| Utilise des mots précis pour s'exprimer   |          |          |           |           |          |   |
| <b>OUTILS DE LA LANGUE : grammaire</b>  |          |          |           |           |          |   |
| Identifie la phrase, le verbe, le nom, l'article, l'adjectif qualificatif, le pronom personnel (sujet)  |          |          |           |           |          |   |
| Repère le verbe d'une phrase et son sujet   |          |          |           |           |          |   |
| Conjugue les verbes du premier groupe, être et avoir, au présent, futur, au passé composé de l'indicatif ; conjugue les verbes faire, aller et dire au présent de l'indicatif |          |          |           |           |          |   |
| Distingue passé, présent, futur   |          |          |           |           |          |   |
| <b>OUTILS DE LA LANGUE : orthographe</b>  |          |          |           |           |          |   |
| Écrit en respectant les correspondances lettres et sons   |          |          |           |           |          |   |
| Écrit sans erreur des mots mémorisés  |          |          |           |           |          |   |
| Orthographie correctement des formes conjuguées   |          |          |           |           |          |   |
| Respecte l'accord entre le sujet et le verbe  |          |          |           |           |          |   |
| Respecte les accords en genre et en nombre dans le groupe nominal   |          |          |           |           |          |   |

**Pratique d'une langue vivante (compétence 2 du socle commun)**

| <b>LANGUE : .....</b>                                    | <b>D</b> | <b>A</b> | <b>PA</b> | <b>NA</b> | <b>0</b> | <b>Observations</b> |
|--|----------|----------|-----------|-----------|----------|---------------------|
| Comprend des mots familiers et des expressions courantes |          |          |           |           |          |                     |
| Comprend des consignes de classe                         |          |          |           |           |          |                     |
| Répond à des questions<br>-à l'oral<br>-à l'écrit        |          |          |           |           |          |                     |
| Pose des questions à l'oral                              |          |          |           |           |          |                     |

| <b>NOMBRE ET CALCUL</b>  | <b>D</b> | <b>A</b> | <b>PA</b> | <b>NA</b> | <b>0</b> | <b>Observations</b>                    |
|--|----------|----------|-----------|-----------|----------|--|
| Écrit les nombres entiers naturels jusqu'à ...   |          |          |           |           |          |  |
| Nomme les nombres entiers jusqu'à ...  |          |          |           |           |          |  |
| Compare, range, classe les nombres entiers naturels sur [...] [...] (préciser l'intervalle dans lequel l'élève réussit ces opérations) |          |          |           |           |          |  |
| Restitue les tables d'addition   |          |          |           |           |          |  |
| Restitue les tables de multiplication  |          |          |           |           |          | Préciser lesquelles                    |
| Calcule en ligne   |          |          |           |           |          | Préciser ce qu'il est capable de faire |
| <b>TECHNIQUES OPERATOIRES</b>  |          |          |           |           |          |  |
| Addition   |          |          |           |           |          |  |
| Soustraction   |          |          |           |           |          |  |
| Multiplication   |          |          |           |           |          |  |
| Division   |          |          |           |           |          |  |
| <b>RAISONNEMENT MATHÉMATIQUE</b>   |          |          |           |           |          |  |
| Raisonne à partir d'un problème présenté à l'écrit   |          |          |           |           |          |  |
| Raisonne à partir d'un problème présenté autrement (à l'oral, schéma, manipulation...)   |          |          |           |           |          |  |
| <b>ESPACE GEOMETRIE</b>  |          |          |           |           |          |  |
| Reconnait, nomme, décrit les figures planes et les solides usuels  |          |          |           |           |          |  |
| Utilise la règle, l'équerre pour tracer avec soin et précision une figure géométrique  |          |          |           |           |          |  |
| Repère des cases, des nœuds d'un quadrillage   |          |          |           |           |          |  |
| Sait reproduire une figure géométrique   |          |          |           |           |          |  |
| Sait construire une figure géométrique à partir d'une consigne de construction   |          |          |           |           |          |  |
| <b>GRANDEURS ET MESURES</b>  |          |          |           |           |          |  |
| Utilise les unités usuelles de mesure ; estime une mesure  |          |          |           |           |          |  |
| Résout des problèmes de longueur et de masse   |          |          |           |           |          |  |
| Sait lire l'heure sur une horloge  |          |          |           |           |          |  |
| <b>ORGANISATION ET GESTION DE DONNÉES</b>  |          |          |           |           |          |  |
| Lit et interprète quelques représentations simples : tableaux, graphiques  |          |          |           |           |          |  |

**La culture scientifique et technologique (compétence 3 du socle commun)**

|  | <b>D</b> | <b>A</b> | <b>PA</b> | <b>NA</b> | <b>0</b> | <b>Observations</b> |
|--|----------|----------|-----------|-----------|----------|---------------------|
| Maîtrise des connaissances dans les domaines scientifiques |          |          |           |           |          |                     |

|   | D | A | PA | NA | 0 | Observations |
|---|---|---|----|----|---|--------------|
| Connaît et maîtrise les fonctions de base d'un ordinateur       |   |   |    |    |   |              |
| Maîtrise les bases du traitement de texte (copie, mise en page) |   |   |    |    |   |              |
| Autre(s) performance(s) dans ce domaine                         |   |   |    |    |   | A préciser   |

**La culture humaniste (compétence 5 du socle commun)**

|  | D | A | PA | NA | 0 | Observations |
|--|---|---|----|----|---|--------------|
| A des repères en histoire                                |   |   |    |    |   |              |
| A des repères en géographie                              |   |   |    |    |   |              |
| A des repères littéraires                                |   |   |    |    |   |              |
| Pratique diverses formes d'expression à visée artistique |   |   |    |    |   |              |

**Les compétences sociales et civiques (compétence 6 du socle commun)**

|  | D | A | PA | NA | 0 | Observations |
|--|---|---|----|----|---|--------------|
| Présentation et attitude générale ( <i>tenu, politesse, exactitude, aisance, émotivité, impulsivité, inhibition, agressivité, apathie, respect des règles...</i> )   |   |   |    |    |   |              |
| Rapports avec l'enseignant ( <i>timidité/assurance, méfiance/confiance, affection, familiarité, recherche d'attention, de protection...</i> )  |   |   |    |    |   |              |
| Rapports avec les élèves dans la classe  |   |   |    |    |   |              |
| Rapports avec les camarades dans l'école, dans l'établissement ( <i>affinités avec les plus grands, les plus jeunes, taquineries, dépendance/domination, susceptibilité, jalousie, intégration dans le groupe...</i> ) |   |   |    |    |   |              |
| Comportement en récréation et interclasse ( <i>activités pratiquées, capacités d'organisation, compréhension et respect des règles...</i> )  |   |   |    |    |   |              |

**L'autonomie et l'initiative (compétence 7 du socle commun)**

|  | D | A | PA | NA | 0 | Observations |
|--|---|---|----|----|---|--------------|
| Est attentif ( <i>degré de concentration, instabilité...</i> )           |   |   |    |    |   |              |
| Attitude en relation avec ses pairs                                      |   |   |    |    |   |              |
| Respecte des consignes simples en autonomie ( <i>degré d'autonomie</i> ) |   |   |    |    |   |              |
| S'implique dans un projet individuel ou collectif                        |   |   |    |    |   |              |
| Réfléchit avant de faire, reste concentré, termine sa tâche              |   |   |    |    |   |              |
| Mémorise   |   |   |    |    |   |              |

**Éducation physique et sportive – compétences motrices**

|                      | Observations |
|----------------------|--------------|
| Le plus de réussite  |              |
| Le moins de réussite |              |

- Centres d'intérêt de l'enfant :

.....  
.....

- L'enfant a-t-il déjà exprimé qu'il avait un projet professionnel (même s'il semble irréaliste) ?

.....  
.....

**RELATIONS AVEC LA FAMILLE**

**A-ATTITUDE DES PARENTS ET DE L'ENFANT À L'ÉGARD DES DIFFICULTÉS DE L'ENFANT ET DES SOLUTIONS POSSIBLES**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**B-RELATIONS ÉCOLE-FAMILLE** (*coopération, régularité des contacts, indifférence, conflit, souhait de la famille concernant la scolarité...*)

.....  
.....  
.....  
.....

**AVIS du conseil des maîtres ou du conseil de classe en date du : .....**

.....  
.....  
.....  
.....

A ..... le .....

L'enseignant :

Le directeur d'école ou le chef d'établissement :

Nom et signature

Nom et signature