Accompagner des élèves qui présentent des difficultés de comportement



Protocole départemental de gestion

pour mieux accompagner les élèves qui présentent des difficultés de

comportement

Elèves au comportement difficile

dans le 1^{er} degré

Réponses collectives de l'école

- Penser l'école et la classe pour mettre en place un cadre de travail apaisant, contenant, rassurant, structurant pour ces élèves...
 - · ...Et pour tous les autres élèves!
 - Et pour les enseignants!

Etude d'une situation : Joé

Outil n°2: synthèse des observations

Repère 1

Gérer les relations interpersonnelles, gérer son environnement social

3 repères

Repère 2

Comprendre le monde qui l'entoure, gérer son environnement physique

Repère 3

Exécuter des tâches scolaires

Repère 1

Gérer les relations interpersonnelles, gérer son environnement social



- La cohérence du cadre éducatif
- Un dispositif pour anticiper, pour prévenir ou traiter la difficulté
- L'apprentissage des compétences sociales, civiques, d'autonomie et d'initiative <u>tableau des engagements</u>
- Le protocole de gestion de crise
- Le partenariat avec la famille



Les messages clairs

- Fiche de préparation
- Message clair A
- Message clair B



Unité d'enseignement ime condamine

Repère 2

Comprendre le monde qui l'entoure, gérer son environnement physique



Un système de vie scolaire clair et explicite pour inscrire l'élève dans une temporalité

Autre exemple

- Un accueil de l'élève au sein de l'école avec une attention particulière https://positivr.fr/methode-dire-bonjour-ecole/
- auto positionnement

https://positivr. fr/methodedire-bonjourecole/

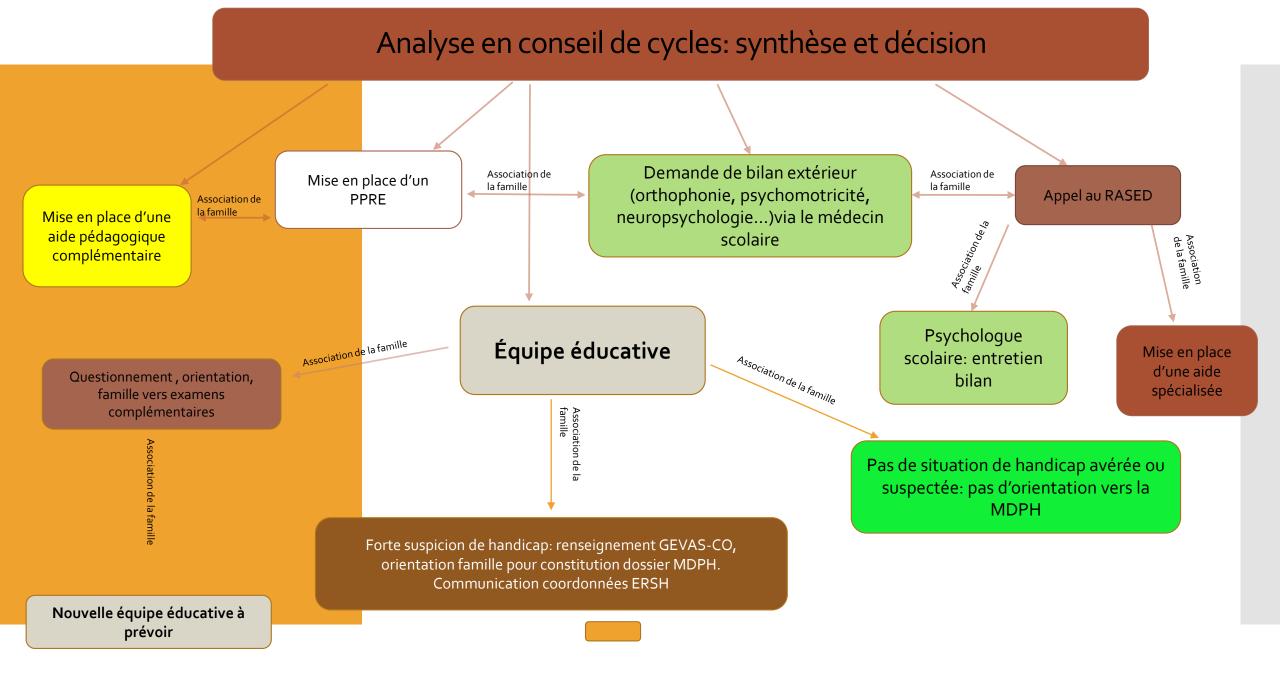


Repère 3 Exécuter des tâches scolaires, être dans les apprentissages

Le partenariat concerné par l'accompagnement scolaire

Une cohésion d'école concernant les apprentissages et l'évaluation

Un cadre de classe clair et explicite



Sur quoi peut porter la différenciation...

Espace	Temps	Relation pedagogique	Organisation - Modalités de travail
- modulable - s'approprier l'espace de la classe : ressources, productions - affichages référentiels - défini en fonction des activités 	- « temps sujet » - outils d'aide à l'organisation du temps - mise en projet (journée, échéancier) - res poeter les nythmes d'apprentissage, - temps de parole de l'enseignant, - programmation de la journée, - temps de bilan individuel, - remédiation,	- prise en compte des besoins divers/différents (élève/élève, élère/maître) - prise en compte de la personnalité - connaissance de soi, estime de soi en tant qu'élève - Que savent-ils déjà? Représentations des acquis - encouragement, valorisation des progrès 	- Regroupements par besoins, niveaux, projets homogènes hétérogènes remédiation - butorat - plan de travail - gestion d'ateliers
Contenus	Supports	Productions	Processus/procédures
- quartitatif - objectifs - différents niveaux d'application 	- reatériel : tab le su, transparent, image, document, carte, vidéo, jeu, livre, presse reanipulation - ce qui est à consolider - anticipation en fonction de la comaissance des élèves mise en projet - individuel ou collectif	- quantitati f - oral/écrit/schématisé - seul/plusieurs - avec/sans aide - différent supports - objectifs différenciés - verbalisation individualisé	- dialogue pádagogique - mé tacognition (Comment j'apprends?) - diversifier les outils d'apprentissage (parole, écrit, image) - les aides méthodologiques (ficke guide, personne ressource, tuteur - étayage de l'enseignant - place de l'enseur dans l'apprentissage : essai, broullon, possibilité de recommencer
Démarches	Evaluation	Postures	Consignes
- déductive - inductive - créative - technologique 	 outils d'évaluation pour apprendre, outils d'évaluation pour communiquer, outils construits pour et avec les élèves, calsier de réussite le port folio 	- transmission - médiation - animation 	- orales, écrites - reformulées - plus simples ou plus complexes selon les capacités,



