****

**CDOEASD Ain Annexe 4**

**RENSEIGNEMENTS SCOLAIRES 1/5**

**Elève :**

Nom : ………………………………………… Prénom : ……………………………..………………….

Né(e) le : ………………………………….... Sexe : M - F

Cours suivi : ……….. PAI : Oui - Non PAP : Oui - Non PPRE : Oui - Non

**Etablissement scolaire actuel :**

**Tél :**

**Courriel :**

**Comment remplir la fiche :**

**Préambule :** cette fiche permet aux membres de la commission d’appréhender ce que sait faire l’élève et ses difficultés d’apprentissage **au regard du programme d’enseignement de sa classe de scolarisation**. Si le codage permet une lecture rapide, **les observations rédigées et les productions jointes sont des plus précieuses**. Il est donc demandé d’apporter une vigilance soutenue à la construction de ce dossier.

**Codification de la fiche de renseignements pédagogiques :**

**D :** l’objectif est dépassé, la maitrise de la compétence est très satisfaisante.

**A :** l’objectif est atteint, la maîtrise de la compétence est satisfaisante.

**PA :** l’objectif est partiellement atteint, il reste des erreurs, la maîtrise de la compétence est fragile.

**NA :** l’objectif n’est pas atteint, il reste beaucoup d’erreurs, la maîtrise de la compétence est insuffisante.

**0 :** Compétence non renseignée (car non évaluée dans la classe)

**IMPORTANT :**

**Dès lors qu’on utilise le code PA et le code NA, les observations écrites de l’enseignant dans la colonne de droite sont indispensables.**

Pour les productions scolaires jointes merci :

- d’indiquer lorsque le travail est fait avec l’aide de l’adulte (AVS par exemple),

- de préciser les consignes des exercices,

- de vérifier que les photocopies restent compréhensibles (disparition des couleurs)

**La maîtrise de la langue française (compétence 1 du socle commun) 2/5**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIRE** | **D** | **A** | **PA** | **NA** | **0** | **Observations** |
| S’exprime volontiers à l’oral et à bon escient |  |  |  |  |  |  |
| S’exprime correctement sur le plan syntaxique |  |  |  |  |  |  |
| Dit de mémoire un poème |  |  |  |  |  | Préciser le nombre de lignes des poèmes mémorisés : |
| **LIRE** |  |  |  |  |  |  |
| Déchiffre (y compris des mots inconnus) |  |  |  |  |  |
| Lit seul et comprend un énoncé, une consigne simple |  |  |  |  |  |
| Comprend le sens explicite de ce qu’il lit |  |  |  |  |  |
| Comprend le sens implicite de ce qu’il lit |  |  |  |  |  |
| **ECRIRE** |  |  |  |  |  |  |
| Copie un texte court sans erreur dans une écriture cursive lisible et avec une présentation soignée |  |  |  |  |  |
| Écrit un texte dicté (avec peu ou pas d’erreurs) |  |  |  |  |  | Indiquer le nombre de lignes de la dictée : |
| Produit un texte |  |  |  |  |  |  |
| **OUTILS DE LA LANGUE : vocabulaire** | | | | | |  |
| Utilise des mots précis pour s’exprimer |  |  |  |  |  |  |
| **OUTILS DE LA LANGUE : grammaire** | | | | | |  |
| Identifie la phrase, le verbe, le nom, l’article, l’adjectif qualificatif, le pronom personnel (sujet) |  |  |  |  |  |  |
| Repère le verbe d’une phrase et son sujet |  |  |  |  |  |
| Conjugue les verbes du premier groupe, être et avoir, au présent, futur, au passé composé de l’indicatif ; conjugue les verbes faire, aller et dire au présent de l’indicatif |  |  |  |  |  |
| Distingue passé, présent, futur |  |  |  |  |  |
| **OUTILS DE LA LANGUE : orthographe** | | | | | |  |
| Écrit en respectant les correspondances lettres et sons |  |  |  |  |  |
| Écrit sans erreur des mots mémorisés |  |  |  |  |  |
| Orthographie correctement des formes conjuguées |  |  |  |  |  |
| Respecte l’accord entre le sujet et le verbe |  |  |  |  |  |
| Respecte les accords en genre et en nombre dans le groupe nominal |  |  |  |  |  |

**Pratique d’une langue vivante (compétence 2 du socle commun)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **LANGUE :** …………………………..………….. | **D** | **A** | **PA** | **NA** | **0** | **Observations** |
| Comprend des mots familiers et des expressions courantes |  |  |  |  |  |  |
| Comprend des consignes de classe |  |  |  |  |  |
| Répond à des questions  -à l’oral  -à l’écrit |  |  |  |  |  |
| Pose des questions à l’oral |  |  |  |  |  |

**Les principaux éléments de mathématiques (compétence 3 du socle commun) 3/5**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NOMBRE ET CALCUL** | **D** | **A** | **PA** | **NA** | **0** | **Observations** |
| Écrit les nombres entiers naturels jusqu’à … |  |  |  |  |  |  |
| Nomme les nombres entiers jusqu’à … |  |  |  |  |  |
| Compare, range, classe les nombres entiers naturels sur [...; ...[ (préciser l’intervalle dans lequel l’élève réussit ces opérations) |  |  |  |  |  |
| Restitue les tables d’addition |  |  |  |  |  | Préciser lesquelles |
| Restitue les tables de multiplication |  |  |  |  |  | Préciser lesquelles |
| Calcule en ligne |  |  |  |  |  | Préciser ce qu’il est capable de faire |
| **TECHNIQUES OPERATOIRES** | | | | | |  |
| Addition |  |  |  |  |  |  |
| Soustraction |  |  |  |  |  |
| Multiplication |  |  |  |  |  |
| Division |  |  |  |  |  |
| **RAISONNEMENT MATHEMATIQUE** | | | | | |  |
| Raisonne à partir d’un problème présenté à l’écrit |  |  |  |  |  |
| Raisonne à partir d’un problème présenté autrement (à l’oral, schéma, manipulation…) |  |  |  |  |  |
| **ESPACE GEOMETRIE** | | | | | |  |
| Reconnait, nomme, décrit les figures planes et les solides usuels |  |  |  |  |  |
| Utilise la règle, l’équerre pour tracer avec soin et précision une figure géométrique |  |  |  |  |  |
| Repère des cases, des nœuds d’un quadrillage |  |  |  |  |  |
| Sait reproduire une figure géométrique |  |  |  |  |  |
| Sait construire une figure géométrique à partir d’une consigne de construction |  |  |  |  |  |
| **GRANDEURS ET MESURES** | | | | | |  |
| Utilise les unités usuelles de mesure ; estime une mesure |  |  |  |  |  |
| Résout des problèmes de longueur et de masse |  |  |  |  |
| Sait lire l’heure sur une horloge |  |  |  |  |
| **ORGANISATION ET GESTION DE DONNEES** | | | | | |  |
| Lit et interprète quelques représentations simples : tableaux, graphiques |  |  |  |  |  |

**La culture scientifique et technologique (compétence 3 du socle commun)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **D** | **A** | **PA** | **NA** | **0** | **Observations** |
| Maîtrise des connaissances dans les domaines scientifiques |  |  |  |  |  |  |

**Maîtrise des techniques usuelles de l’information et de la communication (compétence 4 du socle commun) 4/5**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **D** | **A** | **PA** | **NA** | **0** | **Observations** |
| Connaît et maîtrise les fonctions de base d’un ordinateur |  |  |  |  |  |  |
| Maîtrise les bases du traitement de texte (copie, mise en page) |  |  |  |  |  |
| Autre(s) performance(s) dans ce domaine |  |  |  |  |  | A préciser |

**La culture humaniste (compétence 5 du socle commun)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **D** | **A** | **PA** | **NA** | **0** | **Observations** |
| A des repères en histoire |  |  |  |  |  |  |
| A des repères en géographie |  |  |  |  |  |
| A des repères littéraires |  |  |  |  |  |
| Pratique diverses formes d’expression à visée artistique |  |  |  |  |  |

**Les compétences sociales et civiques (compétence 6 du socle commun)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **D** | **A** | **PA** | **NA** | **0** | **Observations** |
| Présentation et attitude générale *(tenue, politesse, exactitude, aisance, émotivité, impulsivité, inhibition, agressivité, apathie, respect des règles…)* |  |  |  |  |  |  |
| Rapports avec l’enseignant *(timidité/assurance, méfiance/confiance, affection, familiarité, recherche d’attention, de protection…)* |  |  |  |  |  |
| Rapports avec les élèves dans la classe |  |  |  |  |  |
| Rapports avec les camarades dans l’école, dans l’établissement *(affinités avec les plus grands, les plus jeunes, taquineries, dépendance/domination, susceptibilité, jalousie, intégration dans le groupe...)* |  |  |  |  |  |
| Comportement en récréation et interclasse *(activités pratiquées, capacités d’organisation, compréhension et respect des règles…)* |  |  |  |  |  |

**L’autonomie et l’initiative (compétence 7 du socle commun)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **D** | **A** | **PA** | **NA** | **0** | **Observations** |
| Est attentif *(degré de concentration, instabilité…)* |  |  |  |  |  |  |
| Attitude en relation avec ses pairs |  |  |  |  |  |
| Respecte des consignes simples en autonomie (*degré d’autonomie*) |  |  |  |  |  |
| S’implique dans un projet individuel ou collectif |  |  |  |  |  |
| Réfléchit avant de faire, reste concentré, termine sa tâche |  |  |  |  |  |
| Mémorise |  |  |  |  |  |

**Éducation physique et sportive – compétences motrices**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Observations** |
| Le plus de réussite |  |
| Le moins de réussite |  |

**5/5**

- **Centres d’intérêt de l’enfant :**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**- L’enfant a-t-il déjà exprimé qu’il avait un projet professionnel (même s’il semble irréaliste) ?**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**RELATIONS AVEC LA FAMILLE**

**A 1-ATTITUDE DES PARENTS À L’ÉGARD DES DIFFICULTÉS DE L’ENFANT ET DES SOLUTIONS POSSIBLES**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**A 2 – ATTITUDE DE L’ENFANT FACE A SES DIFFICULTES ET AU PROJET D’ORIENTATION EN SEGPA**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**B-RELATIONS ÉCOLE-FAMILLE** *(coopération, régularité des contacts, indifférence, conflit, souhait de la famille concernant la scolarité…)*

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**AVIS du conseil des maîtres ou du conseil de classe en date du :** ………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

A .............................................................. le .......................................

|  |  |
| --- | --- |
| L'enseignant : | Le directeur d’école ou le chef d'établissement : |
| Nom et signature | Nom et signature |